

РАССМОТРЕН  
на заседании  
педагогического совета.  
Протокол от 11.04.2024 № 7

УТВЕРЖДЁН  
приказом  
от 15.04.2024 № 134

## **ОТЧЁТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ МБОУ СОШ с. АФАНАСЬЕВО ИЗМАЛКОВСКОГО РАЙОНА ЗА 2023 ГОД**

Отчёт о самообследовании разработан и сформирован в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации», от 10 июня 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», от 14 декабря 2017 г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462».

### **1. Аналитическая часть**

#### **1.1. Образовательная деятельность**

Образовательная организация осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования.

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

от 18 мая 2023 г. № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;

от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

от 18 мая 2023 г. № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;

от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями);

от 23 ноября 2022 г. №1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;

от 28 августа 2020 г. №442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

от 21 сентября 2022 г. №857 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключённых учебников» (в действующей редакции);

постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20» «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;

приказом Минобрнауки от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;

расписанием занятий.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Образовательная организация реализует следующие общеобразовательные программы: начального общего образования – срок освоения 4 года, численность обучающихся - 138, основного общего образования – срок освоения 5 лет, численность обучающихся - 166, среднего общего образования – срок освоения 2 года, численность обучающихся - 15, адаптированную основную общеобразовательную программу обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными

нарушениями) вариант I, II, численность обучающихся - 4, дополнительные общеобразовательные(общеразвивающие) программы, численность обучающихся - 176.

Формой организации учебного процесса являются уроки, занятия внеурочной деятельности.

Для реализации образовательных программ МБОУ СОШ с.Афанасьево Измалковского района обеспечена учебниками из числа входящих в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Цель реализации ООП НОО – обеспечение выполнения требований ФГОС НОО.

Достижение поставленной цели при реализации ООП НОО предусматривает решение следующих основных задач:

формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей;

становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;

предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы.

Целями реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья; становление и развитие личности обучающегося в её самобытности, уникальности, неповторимости.

Целями реализации основной образовательной программы среднего общего образования являются:

становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;

достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:

формирование российской гражданской идентичности обучающихся;

сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализация права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;

обеспечение равных возможностей получения качественного среднего общего образования;

обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования;

обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования, достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;

обеспечение реализации бесплатного образования на уровне среднего общего образования в объеме основной образовательной программы, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план (учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне), а также внеурочную деятельность;

установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, их самоидентификации посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу;

обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;

формирование основ оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников, организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся;

выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе старшеклассников, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

включение старшеклассников в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия;

социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, педагога-психолога, сотрудничество с учреждениями профессионального образования, центром профессиональной работы;

сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Цель реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - создание оптимальных условий для усвоения обучающимися обязательного минимума содержания образования в соответствии с требованиями, предусмотренными Федеральным государственным образовательным стандартом.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:

овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;

формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;

выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) через организацию их общественно-полезной деятельности, проведение спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведение спортивных, творческих соревнований.

Целью реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития является развитие личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Задачи:

формирование у учащихся представлений о себе;

формирование навыков самообслуживания и содействие обеспечению жизнедеятельности;

развитие способности ориентироваться в окружающем мире и адекватно его воспринимать (познание жизненного пространства в ближайшем и во внешнем окружении);

развитие у учащихся способности ориентироваться в социальных отношениях, формирование умения включаться в них (знакомство с правилами человеческого общежития);

обучение предметно-практической и доступной трудовой деятельности;

формирование на доступном уровне простейших навыков счета, чтения, письма, знаний о природе и окружающем мире, основ безопасной жизнедеятельности;

включение обучающихся в домашний, хозяйственный, прикладной труд.

В II полугодии 2022-2023 учебного года, I полугодии 2023-2024 учебного года реализовывались дополнительные общеразвивающие программы социально-педагогической направленности «Первые ступеньки», программы художественной направленности «Эстрадный вокал», «Бальные танцы», «Хореография», программа технической направленности «Робототехника», туристско-краеведческой направленности «Музейное дело».

Образовательные программы за 2022-2023 учебный год, часть образовательных программ за I полугодие 2023-2024 учебного года выполнены по всем предметам. Практическая часть учебных программ выполнена в полном объеме. Обеспечено достижение планируемых результатов основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. Соблюдалась преемственность образовательных программ всех уровней.

#### Переход на обновленные ФГОС, новые ФОПы

Во втором полугодии 2022-2023 учебного года образовательная организация проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2023 года на обновлённые ФГОС НОО 2-4 классов, ФГОС ООО 6-9 классов, ФГОС СОО 10 класса, на новые ФОП НОО, ООО, СОО с 1 по 11 классы.

С 1 сентября 2023 года МБОУ СОШ с.Афанасьево Измалковского района приступила к реализации обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФОП НОО, ООО, СОО с 1 по 11 классы.

#### Дистанционное обучение

При реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования использовалось электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

Во II полугодии 2022-2023 учебного года преподавание учебных предметов «Алгебра», «Геометрия» в 7в, 8г, 9в классах, «Математика» в 11б классе, «Технология» в 5в, 6в, 7в, 8г классах, «Немецкий язык» в 9б, 9в классах проходило дистанционно. Для этого использовалась специальная аппаратура: ноутбуки, планшеты, видеокамеры.

Кроме этого, в связи с превышением порога эпидзаболеваемости (20%) 1а-11 классы во I полугодии 2023-2024 учебного года на 1 неделю переводились на дистанционное обучение.

Дистанционное обучение осуществлялось на образовательной платформе Сферум.

#### Применение ЭОР и ЦОР

В 2023 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы два обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы.

Образовательная организация осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

### **Воспитательная работа**

Воспитательный процесс в образовательной организации был организован на основе рабочей программы воспитания НОО, рабочей программы воспитания ООО, рабочей программы воспитания СОО и направлен на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В образовательной организации функционировали выборные коллегиальные органы управления: совет родителей, совет учащихся. К особым условиям осуществления воспитательной деятельности можно было отнести: Центр цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста», школьный спортивный клуб «Лидер», военно-патриотический клуб «Факел», театральную студию «Мозаика», школьный краеведческий музей, волонтерские отряды, службу школьной медиации, школьный пресс-центр, оздоровительные пришкольные лагеря с дневным пребыванием детей, лагеря труда и отдыха, палаточный лагерь.

Процесс воспитания в МБОУ СОШ с.Афанасьево Измалковского района был ориентирован на интеграцию урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования через создание событийного пространства в детско-взрослой среде. В школе сложилась система традиционных школьных событий, в которую включены не только обучающиеся, их семьи и педагогические работники, но и социальные партнеры. Создавались такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в этих совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора). Педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.



Ключевой фигурой воспитания в школе являлся классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Воспитательный процесс в МБОУ СОШ с.Афанасьево Измалковского района базировался на следующих традициях воспитания:

- гуманистический характер воспитания;
- приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к родному краю;
- развитие национальных и региональных культурных традиций в условиях многонационального государства;
- демократический государственно-общественный характер управления образованием.

Педагоги школы уделяли большое внимание воспитанию учащихся, совершенствованию и обновлению внеклассной воспитательной деятельности с детьми. Управление воспитательным процессом осуществлялось на уровне всех участников образовательного процесса.

В школе функционировал Медиацентр, который освещал школьные новости. В образовательной организации уделялось большое внимание сохранению и укреплению здоровья каждого ученика.

Работа с семьей являлась одним из важнейших компонентов учебно-воспитательного процесса школы. Большое внимание уделялось организации планомерной совместной деятельности с родительской общественностью.

Таким образом, в школе сложилась комфортная эмоциональная атмосфера, взаимопонимания между учителями, учащимися и родителями.

Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение воспитательных целей, на выполнение заявленных задач и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса в целом. Воспитательная работа проводилась в рамках модулей: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профорientация», «Детские общественные объединения». Каждый модуль ориентирован на достижение конкретных воспитательных задач. В центре модуля были собраны воспитательные события, позволяющие планомерно, переходя от одного к другому, задать четкий ритм жизни коллективов классов, школы и избежать

стихийности.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществлялась в рамках следующих направлений воспитательной работы образовательной организации: гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, трудовое воспитание, экологическое воспитание, ценности научного познания. При организации воспитательного процесса образовательная организация взаимодействовала с МБОУ ДО «Центр дополнительного образования Измалковского района Липецкой области», МБУК «Афанасьевский ПЦКД», Афанасьевская библиотека (филиал МБУК «Межпоселенческая библиотека имени В.А.Дрокиной Измалковского района Липецкой области), Центр патриотического воспитания «Патриот» Липецкой области, МБУ ФОК «Жемчужина», Центр ВФС и ГТО с.Измалково, Г(областной) БУ «Центр развития добровольчества Липецкой области», ГБУ ДО ЦДО «ЭкоМир» Липецкой области, МБОУ ДО «Детская школа искусств Измалковского муниципального района Липецкой области».

Реализация конкретных форм и методов воспитательной работы воплощалась в календарных планах воспитательной работы.

Согласно календарным планам воспитательной работы в школе проводились следующие мероприятия: уроки мужества, инструктажи по технике безопасности, тематические классные часы, информационные пятиминутки, спортивные соревнования, квесты, беседы, викторины, анкетирования, тесты, круглые столы, творческие конкурсы, добровольческие акции, Дни единых действий, традиционные праздники, экскурсии, Всероссийские уроки, родительские собрания; работали спортивные секции и творческие детские объединения.

Модуль «Урочная деятельность». Воспитательный потенциал уроков реализовывался через:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- в рабочие программы по учебным предметам учителя включали целевые ориентиры результатов воспитания, учитывали их в определении воспитательных задач уроков, занятий; учитывалась тематика в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- педагоги выбирали методы, методики, технологии, оказывающие воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлекали внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициировали обсуждение, высказывание своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применяли интерактивные формы учебной работы – интеллектуальные, стимулирующие познавательную мотивацию, игровые методики, дискуссии, дающие возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждали обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации;

- было организовано наставничество мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающее обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- курировали исследовательскую деятельность обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль «Внеурочная деятельность».

В общеобразовательной организации были созданы необходимые условия для развития способностей учащихся и удовлетворения их потребностей в творческой и исследовательской деятельности, физическом совершенствовании.

Дополнительное образование велось по следующим программам: «Робототехника», «Медиацентр» (техническое направление); «Бальные танцы», «Хореография», «Эстрадный вокал» (художественное направление); «Музейное дело» (туристско-краеведческое направление); «Первые ступеньки» (социально-гуманитарное направление). На базе образовательной организации работало двадцать детских объединений МБОУ ДО «Центра дополнительного образования Измалковского района Липецкой области»: «Основы пожарно-спасательного дела», «Мини-футбол», «Школа юного экскурсовода», «Экологическая радуга», «Фантазия», «Живое слово», «Риторика», «Медиацентр», «Я – волонтер», «Волейбол», «Защитники», «Шахматы», «ЮИД», «По следам народного творчества», «Юный армеец», «Мир красок», «Мозаика», «Школа волонтера», «Спортивные игры», «Учимся рукоделию».

Охват учащихся дополнительным образованием в 2023 году составил 86,5%.

Внеурочная деятельность организовывалась по направлениям развития личности:

спортивно-оздоровительное;  
духовно-нравственное;  
социальное;  
общеинтеллектуальное;  
общекультурное

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществлялась в рамках выбранных ими занятий: «Разговоры о важном», «Орлята России», «Основы функциональной грамотности», «Подвижные игры», «Россия – мои горизонты», «Я, ты, он, она – вместе целая страна», «Учебно-исследовательская и проектная деятельность», «Биохимические процессы», «Сложные вопросы обществознания», «Спортивные игры», «Спортивные звездочки». 100 % обучающихся были охвачены внеурочной деятельностью.

Еженедельно по понедельникам проводились информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»; по четвергам профориентационные занятия внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты».

Система внеурочной деятельности и дополнительного образования прежде всего, способствовала развитию творческих способностей, поддержке индивидуальности ребенка. Обучающиеся нашей школы активно участвовали в мероприятиях муниципального, областного, регионального и всероссийского уровней и показали хорошие результаты. В 2023 году 273 обучающихся приняли участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, соревнованиях. Победителей и призеров – 184 человека, из них муниципального уровня – 143 человек, регионального – 37 человек, всероссийского уровня – 4 человека.

Модуль «Классное руководство».

В течение года классные руководители создавали условия для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации в обществе. Работали над формированием и развитием коллективов классов, создавали благоприятные психолого-педагогические условия для развития личности, самоутверждения каждого обучающегося, сохранения неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей; пропагандировали здоровый образ жизни; использовали разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса.

Классные руководители изучали потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики обучающихся своих классов. Регулярно проводили тематические классные часы, игры и тренинги на сплочение коллективов, вели работу по профориентации.

Проводили индивидуальную работу: изучали личные дела обучающихся, беседовали с учащими. С использованием анкет, тестов

изучали мотивацию учащихся, уровень тревожности учащихся класса, проводили индивидуальные и групповые диагностические беседы. Совместно с обучающимися планировали и организовывали работу в классе, заполняли «Портфолио». Сотрудничали с учителями-предметниками и педагогом-психологом. Классные руководители вели индивидуальную работу с родителями (законными представителями) учащихся; работу с родительским комитетом. Организовывали интересные и полезные для личностного развития обучающихся совместные дела, позволяющие вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давали возможности для самореализации, устанавливали и укрепляли доверительные отношения. Через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера старались сплотить коллективы своих классов. Каждый классный руководитель изучал особенности личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяли с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом; устанавливали доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другие), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса. Организовывали и проводили регулярные родительские собрания, информировали родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом организовывали работу родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации; привлекали родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации; организовывали и проводили в классе праздники, конкурсы, соревнования и другие мероприятия, в соответствии с календарным планом воспитательной работы.

Модуль «Основные школьные дела».

Основные школьные дела являлись стержнем годового цикла воспитательной работы школы, через которые осуществлялась интеграция воспитательных усилий педагогов. Общешкольные ключевые дела объединяли детей и педагогов в единый коллектив. Согласно календарному плану воспитательной работы было проведено 64 общешкольных мероприятий. Большинство общешкольных дел планировалось, организовывалось, проводилось и анализировалось совместно –

школьниками, педагогами и родителями (законными представителями) обучающихся. Мероприятия были интересны большинству учеников. Среди традиционных можно отметить следующие: «День знаний», «Добрые уроки», «Последний звонок», «Посвящение в кадеты», «Кадетский выпускной», «Золотая осень», «День учителя», «День самоуправления в школе», «Рождественская неделя», «День матери», «Сделано с заботой», «Космос – это мы».

Воспитательный потенциал основных школьных дел реализовывался через: общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвовали все классы, такие как: «День знаний», акция «Дети-детям», «День самоуправления в школе», акция «Подари книгу», праздник «Моя мама - самая лучшая», «Рождество Христово», «День защитника Отечества», «Для Вас, любимые»; участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире: «Блокадный хлеб», «День неизвестного солдата», «День героев», «Письмо солдату», «Тепло для героев», «Свеча памяти», «Бессмертный полк», «Окна Победы», «Будь здоров»; торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе: «Последний звонок», «Прощание с начальной школой», «Выпускной вечер»; церемонии награждения обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности; социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности: «Покормите птиц зимой», «Нет забытых обелисков», «Дорогой героев: мы знаем, помним, гордимся», «Сохраним нашу природу»; праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями, проводимые для жителей населенного пункта и совместно с семьями обучающихся: «Фестиваль патриотической песни», «День Победы», «День села»; разновозрастные сборы, выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности: «Зарница», «Патриот», «Орленок», «Победа», «Школа безопасности», «Юный спасатель», туристские слеты обучающихся. Каждый обучающийся был вовлечен в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей,

корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других).

Модуль «Внешкольные мероприятия».

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривала:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами образовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк «Кванториум», на предприятие и другие), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды».

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривала совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформлен внешний вид здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб) исторической символики региона;
- еженедельно, по понедельникам, была организована церемония поднятия (выноса) государственного флага Российской Федерации;
- в школьном краеведческом музее оформлены тематические экспозиции, посвященные 70-летию Липецкой области, экспозиции, посвященные героям и защитникам Отечества;

- оформлена выставка рисунков, посвященная Году педагога и наставника;

- в вестибюле оформлен стеллаж свободного книгообмена, на который обучающиеся, родители, педагоги выставляли для общего использования свои книги, могли брать для чтения другие;

- классные руководители и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями принимали участие в благоустройстве пришкольной территории;

- школьный медиацентр совместно с добровольческими отрядами оформляли помещения школы к проведению значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, разрабатывали и обновляли материалы на стендах, акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

В школе были проведены акции: «Новогодний класс», «Окно Победы». Ученики вместе с педагогами творчески оформляли окна школы. К праздничным датам школьники украшали свои кабинеты, оформляли классные уголки. Также модуль реализовывался через деятельность экоотряда «Ноосфера», добровольческих отрядов «Юность», «Новое поколение», «Добрые сердца», «Мы вместе». Ребята организовывали и проводили экологические акции и проекты, недели молодежного служения, выставки творческих работ и фотовыставки. Активное участие принимали в акции «Зеленая планета» по озеленению пришкольной территории, разбивки клумб.

В вестибюле школы регулярно обновлялся стеллаж свободного книгообмена «Библиотека открытого доступа», на котором все желающие обучающиеся, родители и педагогические работники могли выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие.

Также в течение года были организованы тематические выставки рисунков: «Рисуем Победу», «День России», «Мой любимый край», «Мы выбираем жизнь», «Дорожная Азбука», «Год педагога и наставника»; выставки творческих работ и поделок: «Осенняя фантазия», «Вместо елки – новогодний букет». Пространство школы было оформлено со вкусом, отражало дух школы, учитывает возрастные особенности детей. Оформление школы осуществлялось совместно педагогами и детьми. В нем использовались творческие работы учеников, представлена актуальная жизнь школы. Элементы оформления акцентируют внимание на важных ценностях школы, ее нормах и традициях.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».

Школа и семья – два важнейших звена, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Работа с



родителями (законными представителями) обеспечивалась по следующим направлениям деятельности: диагностика семьи, взаимоотношения с родителями (законными представителями) учащихся, работа с социально-опасными семьями. В своей работе классные руководители использовали следующие направления деятельности: изучение семей обучающихся, педагогическое просвещение родителей (классные родительские собрания), индивидуальная работа с родителями (законными представителями), информирование родителей о ходе и результатах обучения, воспитания и развития учащихся, посещение семей. Было организовано общение и взаимодействие педагогов и родителей (законных представителей) в созданных интернет-сообществах, где обсуждались интересующие родителей вопросы, согласовывалась совместная деятельность. Родители (законные представители) привлекались к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. Профилактическая работа с родителями предусматривала оптимальное педагогическое взаимодействие школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями

- День семьи, День матери, мероприятия по профилактике вредных привычек, родительские лектории. Кроме работы по просвещению и профилактике в школе проводилась активная работа для детей и их семей по созданию ситуации успеха, поддержке и развитию творческого потенциала.

Каждую четверть проводились тематические родительские собрания с беседами, анкетированием, опросом родителей, разрабатывались памятки и рекомендации для родителей. Собрания проводились, как правило, в конце четверти. На каждом собрании до родителей были доведены результаты успеваемости и посещаемости обучающихся, проводились лекции и беседы различной тематики: «Безопасность детей - прежде всего», «Здоровое питание», «Профилактика заболеваемости ОРЗ, ОРВИ, гриппа и каронавируса», «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма», «Противодействие терроризму», «Профилактика наркомании», «Социальные и медицинские последствия употребления алкоголя, наркотиков и психоактивных веществ», «Проблемы детского суицида»; рассматривались вопросы ранней профориентации. В 9 и 11 классах в тематику собраний включены вопросы ГИА. В каждом классе проведено по четыре родительских собрания. Посещаемость собраний родителями составляла около 60%. В классах были сформированы родительские комитеты. Представители родительских комитетов входили в Совет родителей, заседания проходили каждую четверть. Сотрудничество с родителями позволило повысить эффективность образовательного и воспитательного процесса.

Модуль «Самоуправление».

Воспитательный потенциал ученического самоуправления в образовательной организации реализовывался через организацию и деятельность органа ученического самоуправления (совет обучающихся), избранного обучающимися. Совет обучающихся представлял интересы обучающихся в процессе управления образовательной организацией, защищал законные интересы и права обучающихся. Представители совета обучающихся принимали участие в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации. Заседания Совета обучающихся проводились каждую четверть. Лидеры ученического самоуправления выступали с инициативой, являлись активными участниками и организаторами. Ребята были вовлечены в организацию школьной жизни, часто выступали инициаторами, организаторами тех или иных школьных или внутриклассных дел. Обучающиеся чувствовали свою ответственность за происходящее в школе, понимали, на что именно они могут повлиять в школьной жизни, и знали, как это можно сделать.

На уровне школы самоуправление осуществлялось:

- через деятельность выборного совета обучающихся;
- через деятельность временных творческих советов дела, отвечающих за проведение мероприятий, праздников, вечеров, акций, в том числе традиционных: ко Дню знаний, к Дню Учителя, посвящение в «первоклассники», к Дню матери, «Папа, мама, я – спортивная семья», «Безопасный маршрут в школу», Дня самоуправления в рамках профориентационной работы.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся лидеров класса (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с другими коллективами, учителями;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ различного рода деятельности.

Модуль «Профилактика и безопасность».

Одной из важных задач образовательной организации являлось обеспечение безопасных условий проведения учебно-воспитательного процесса, которые предполагали гарантии сохранения жизни и здоровья обучающихся.

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по охране жизни и здоровья обучающихся строилась по направлениям: профилактика безнадзорности и правонарушений, социально опасных явлений; профилактика злоупотребления психоактивными веществами,

наркотическими средствами и других вредных привычек; профилактика социально – значимых заболеваний (алкоголизм, СПИД и т.д.); профилактика правонарушений среди детей и подростков; профилактические меры охраны здоровья и здорового образа жизни; профилактика нарушений поведения в быту, на улице, в обществе; профилактика безнадзорности.

В течение учебного года классными руководителями проводилась следующая работа по профилактике и безопасности: контроль за посещаемостью школы учащимися класса, выяснение причин пропусков, информированность о состоянии здоровья учащихся класса, вовлечение учащихся в занятия спортом, организация охвата учащихся горячим питанием, соблюдение требований к санитарно-гигиеническому состоянию класса (мебель в классе промаркирована и размещена в соответствии с требованиями СанПиН), соблюдение светового, теплового и воздушного режима (имелись в наличии и соблюдались графики проветривания и освещённости), соблюдение требований к режиму образовательного процесса (учащиеся рассажены в соответствии с медицинскими рекомендациями, на уроках соблюдаю двигательный режим, требования к объёму домашнего задания, целесообразно использую ТСО, при организации урока обязательно учитываю смену видов деятельности), оформление стендов и уголков по ТБ, проведение еженедельных инструктажей безопасности, ведение журналов по технике безопасности, беседы с представителями ОПДН, встречи с медицинскими работниками, родительские собрания, классные часы, участие во Всероссийской акции «Внимание, дети!», «За здоровье и безопасность наших детей». Согласно календарному плану воспитательной работы проводились следующие мероприятия: «Единый день безопасности дорожного движения», «Неделя безопасности в Интернете», «День антитеррора, поведение при эвакуации», «Неделя правовых знаний», «Неделя ГТО». Классные руководители в течение года провели мероприятия по безопасности: «Осторожно, гололед», «Безопасный новый год», «Безопасность детства», «Неделя здорового питания», «Все о гриппе, ОРВИ, ОРЗ и коронавирусной инфекции. Меры безопасности», «Твой безопасный маршрут», «Мы против насилия и экстремизма».

В школе велась работа с детьми, находящимися в социально-опасном положении: выявление и учет неблагополучных, неполных, малообеспеченных семей, а также детей, находящихся под опекой; составление списка подростков и постановка их на внутришкольный учет с целью проведения с ними индивидуальной профилактической работы; посещение учащихся на дому с целью обследования жилищно-бытовых условий несовершеннолетних; индивидуальные встречи инспектора с несовершеннолетними; индивидуальные профилактические беседы с

родителями (законными представителями) учащихся, склонных к правонарушениям; беседы с учащимися, входящих в «группу риска», нарушающих Устав школы; проведение бесед, классных часов и мероприятий по профилактике табакокурения, алкоголизма и наркомании; классные часы и мероприятия по пропаганде здорового образа жизни; вовлечение детей, состоящих на учете, в кружки, спортивные секции (контроль за посещаемостью); определение группы здоровья учащихся; заседание МО классных руководителей по вопросу ранней профилактики детской преступности, жестокого обращения с детьми; проведение классных часов, мероприятий по гражданско-правовому воспитанию учащихся; проведение родительских собраний по правонарушениям. Создан банк данных подростков, нуждающихся в социальной защите, опеке, составлены списки многодетных семей, малообеспеченных, опекаемых детей. Осуществлялась профилактическая работа с обучающимися «группы риска». Двое обучающихся были поставлены на внутришкольный учет. Выявлены основные проблемы по сопровождению детей «группы риска»: опоздания на уроки, сниженная учебная мотивация, невыполнение домашних заданий, нарушение дисциплины на уроках и внеучебное время, конфликтность, неумение строить межличностные отношения в классном коллективе. В сентябре-октябре 2023 года в образовательной организации было проведено социально-психологическое тестирование обучающихся на предмет раннего выявления потребления наркотических и психоактивных веществ среди обучающихся. Общее количество обучающихся, прошедших тестирование - 99 человек. По итогам социально-психологического тестирования классными руководителями и педагогом-психологом организована профилактическая групповая и индивидуальная работа.

Деятельность педагогического коллектива была направлена на создание в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды с целью обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности.

Модуль «Социальное партнёрство».

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривала:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профориентация».

В рамках подготовки школьников к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего в течение учебного года классными руководителями проводились циклы профориентационных часов общения, деловые игры, квесты, кейсы. Педагог-психолог проводил индивидуальные консультации, тестирования, анкетирования обучающихся по профориентации. Школьники участвовали во Всероссийских профориентационных проектах: «ПроеКТОрия», «Билет в будущее», «Большая перемена». В рамках внеурочной деятельности проходили занятия по следующим программам: «Путь к выбору профессии», «В мире профессий», «Твой выбор». С целью системной работы по сопровождению профессиональной ориентации обучающихся и реализации профориентационного минимума на основном уровне с 1 сентября 2023 года в образовательной был утвержден план профориентационной работы. По четвергам в 6-11 классах проводились внеурочные занятия «Россия – мои горизонты». Обучающиеся 6-11 классов были зарегистрированы на платформе «Билет в будущее». Классными руководителями проводились тематические профориентационные классные часы, направленные на подготовку обучающихся к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего; профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности. Были организованы экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы; обучающиеся посещали профориентационные выставки, ярмарки профессий, дни открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования; совместно с педагогами обучающиеся изучали интернет-ресурсы, посвящённые выбору профессий, проходили профориентационные онлайн-тестирования. Педагогом-психологом проводилось индивидуальное консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии. Осуществлялось взаимодействие с родителями (законными представителями), в рамках такого взаимодействия проводилось информационное сопровождение

родителей обучающихся. Функционировал медицинский класс Урочная деятельность включала: профориентационное содержание уроков по предметам общеобразовательного цикла (технология, география, физика, химия, математика, информатика, ОБЖ), где рассматривалась значимость учебного предмета в профессиональной деятельности.

Профориентационная работа в школе была ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования. Формы профориентационной работы разнообразны, дети были заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность.

Модуль «Детские общественные объединения»

Реализация воспитательного потенциала детских общественных объединений предусматривала:

включение обучающихся в социальную жизнь, социальную практику общества на посильном для них уровне;

адаптацию детей к социальной среде;

удовлетворение их потребностей, интересов и запросов, а также защиту прав, достоинства в том числе и от негативных влияний окружающей детей социальной среды;

- повышение социальной значимости, гражданской активности и готовности человека исполнять социальные общественные потребности.

Воспитание в детском общественном объединении осуществлялось через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являлась: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб);

- рекламные мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводились в форме игр, квестов, театрализаций).

Модуль реализовывался через деятельность первичного отделения общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российское движение детей и молодёжи «Движение первых», добровольческие отряды «Юность», «Новое поколение», «Добрые сердца», «Мы вместе», военно-патриотического клуба «Факел», школьного спортивного клуба «Лидер». Деятельность первичного отделения «Движение первых» была направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Учащиеся получали навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляли себя в решении групповых задач, делали осознанный выбор.

Школьники принимали участие в проектах, Днях единых действий, спортивных соревнованиях, патриотических и добровольческих акциях.

В спортивный клуб «Лидер» входило 126 обучающихся, в военно-патриотический клуб «Факел» - 52 обучающихся, в добровольческие отряды «Юность», «Новое поколение», «Добрые сердца», «Прометей» - 72 обучающихся.

Волонтерский труд — хороший способ разнообразить деятельность школьника. С помощью волонтерской деятельности происходило формирование здоровой самооценки, самоуважение, гражданской позиции обучающихся. Многие волонтеры-старшеклассники отмечали, что после работы волонтером более осознанно подходят к тратам, своему экологическому поведению, культуре общения. Ребята приняли участие в добровольческих акциях и проектах: «Школа – территория чистоты», «Блокадный Ленинград», «Ветеран живет рядом», «Подари книгу», «С днем добра и уважения» ко Дню пожилого человека, «Дети – детям», волонтерских рейдах к пожилым людям, «Для милых дам», в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий на школьном уровне, в подготовке к празднованию Дня Победы, в организации ухода за памятниками.

В настоящее время существует школьное сообщество в социальной сети «ВКонтакте», подписчиками которого являются педагоги, обучающиеся, их родители и просто заинтересованные школьной жизнью люди. В течение года в группе размещалась актуальная новостная информация, проводились онлайн конкурсы, социологические опросы и обсуждения назревших проблем. Данная форма информирования являлась удобной и оперативной. Наиболее важная информация также размещалась на официальном сайте образовательной организации. Школьный пресс-центр помогал в освещении деятельности образовательной организации в группе Вконтакте, на школьном сайте, вел фото и видео съемку школьных мероприятий, создавал тематические видеоролики.

Формированию ценностного отношения учащихся к общественным ценностям, усвоению ими социально значимых знаний, приобретению опыта поведения в соответствии с этими ценностями в школе во многом способствовали материалы школьного краеведческого музея. В музее сложилась традиция проведения экскурсий для учащихся и гостей школы. В работе музея использовались разнообразные формы и методы, соответствующие современным требованиям и условиям, интересам, возможностям, особенностям учащихся. Это позволяло каждому ученику выбрать себе деятельность по душе. Материалы музея использовались при проведении уроков, внеурочных мероприятиях.

В школьной театральной студии «Мозаика» обучающиеся занимались постановкой сценок к конкретным школьным мероприятиям, проводили школьные литературные вечера, подготавливали инсценировки школьных праздников, театральные постановки сказок, эпизодов из литературных произведений, - все это было направлено на приобщение детей к театральному искусству. Продвигаясь от простого к сложному, ребята постигали увлекательную науку театрального мастерства, приобретали опыт публичного выступления и творческой работы.

Пропагандой правового поведения, профилактикой правонарушений ПДД занимался отряд ЮИД. Работа военно-патриотического клуба «Факел» предусматривала формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев России, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию, истории и традициям России и Липецкого края; формирование знаний, обучающихся о символике России, Липецкой области; воспитание у обучающихся готовности к выполнению гражданского долга по защите своей малой Родины; формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству; развитие у обучающихся уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, уроженцев Липецкого края, историческим символам и памятникам России и Липецкой области; воспитание уважительного отношения к историческому наследию России, Липецкой области.

В течение учебного года школьники принимали участие в военно-спортивных играх: «Патриот», «Вперед, мальчишки», «Орленок». В каждом классе прошли уроки мужества: «Герои земли Липецкой», «День Неизвестного солдата», «Они прославили мое село, мою область». Патриотические акции: «Георгиевская ленточка», «Сад Победы», «Бессмертный полк», «Открытка ветерану», «Свеча памяти», «Ветеран живет рядом», торжественное посвящение в кадеты.

Вся воспитательная работа в образовательной организации 2023 году велась с учетом возрастных, индивидуальных особенностей каждого



ученика. Эффективность и действенность осуществления функций планирования нашли свое отражение в реализации конкретных дел в каждом классе, в традиционных мероприятиях классов и школы. В целом, воспитательная работа в школе была многоплановой и разносторонней. Реализованы планы совместной работы с учреждениями дополнительного образования, общественными организациями, с ОТД МВД России по Измалковскому району.

Подводя итоги за 2023 год, хочется отметить, что поставленные цели и задачи реализованы и выполнены. Коллектив учителей - предметников, классных руководителей приложил достаточно усилий для реализации задач по воспитанию детского коллектива. Однако в работе школы имеются следующие недостатки и проблемы: есть необходимость работать над повышением уровня воспитанности учащихся, формировать у детей основы культуры поведения, не у всех учащихся сформировано чувство сознательной дисциплины, негативное влияние на отдельных учащихся оказывает социальная среда. Не удовлетворяет уровень культуры общения отдельных школьников со сверстниками, в процессе обучения и воспитания имеются трудности в профилактической работе с учащимися различных «групп риска» и их семьями. Продолжает иметь место ряд нарушений Устава школы подростками. За текущий год наиболее важными достижениями коллектива школы являются следующие: более эффективным стало педагогическое влияние на процесс развития личности ребенка, формирование его нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического, трудового, физического потенциала; продолжают развиваться формы взаимодействия семьи и школы, такие как: праздничные совместные вечера, родительские лектории; активизировалась работа по участию классных руководителей и школьников в творческих и профессиональных конкурсах; ведется постоянное сотрудничество и взаимодействие с организациями – субъектами системы воспитания.

На основании проведённого самоанализа реализации программы воспитания поставлены задачи на следующий год:

1. Коллективу педагогов необходимо продолжить работу по гражданско-патриотическому воспитанию, выработке положительного отношения к таким ценностям, как культура, знания, экология.

2. Разнообразить формы проведения коллективных творческих дел.

3. Необходимо усилить индивидуальную работу с обучающимися, стоящими на профилактическом учёте, вовлекать их в общественную жизнь школы.

4. Представлять результаты деятельности курсов внеурочной занятости и дополнительного образования школьникам, родителям через участие в конкурсах, фестивалях и других мероприятиях на страницах сайта школы и МЕДИА.

5. Повысить роль ученического самоуправления в жизнедеятельности школы и класса, развивать у ребят самостоятельность, инициативу, ответственное отношение к делу.

6. Необходимо организовать обучение лидеров ученического самоуправления.

7. Систематизировать работу отрядов «ЮИД».

8. Классным руководителям чаще использовать такие формы воспитательной работы, как экскурсии, походы.

9. Разнообразить формы профориентационной работы.

10. Продолжить работу школьных СМИ.

11. Своевременно, не реже 1 раза в четверть, осуществлять смену оформления школьных стендов.

12. Активизировать работу родительского лектория, привлекать к участию социальных партнёров и специалистов. Проводить больше мероприятий совместно с родителями.

13. Продолжить обновлять и развивать систему работы по охране здоровья учащихся. Создавать условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся, для воспитания стремления к здоровому образу жизни. Создавать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся.

## **1.2. Система управления организации**

Система управления образовательной организации представляет собой развивающуюся вертикально-горизонтальную модель.

Управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Процесс управления образовательной организацией определяется основными управленческими функциями: анализом, целеполаганием, планированием, организацией, руководством и контролем.

Общеобразовательная организация в своей работе руководствуется федеральным законом ФЗ-273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», уставом школы, правилами внутреннего трудового распорядка, коллективным договором, внутренними локальными актами.

Единоличным исполнительным органом образовательной организации является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации. В управлении участвует учредитель в рамках своей компетенции.

В образовательной организации сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся: общее собрание работников; педагогический совет.

Общее собрание работников является постоянно действующим органом коллегиального управления образовательной организацией.

К компетенции общего собрания относится:

внесение предложений в программу развития образовательной организации, в том числе о направлениях образовательной деятельности и иных видах деятельности;

принятие новой редакции устава и изменений в него;

утверждение положений о филиалах и представительствах образовательной организации, внесение изменений в указанные положения;

определение критериев и показателей эффективности деятельности работников образовательной организации;

избрание представителей работников в органы и комиссии образовательной организации;

выдвижение кандидатур для участия в профессиональных конкурсах, награждения грамотами, отраслевыми и государственными наградами;

участие в разработке, рассмотрении локальных актов, относящихся к компетенции общего собрания работников;

принятие правил внутреннего трудового распорядка, коллективного договора, других локальных актов образовательной организации;

обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса.

Участниками Общего собрания являются все работники образовательной организации, работающие по основному месту работы.

Управление педагогической, воспитательной и инновационной деятельностью образовательной организации осуществляет педагогический совет.

Педагогический совет является постоянно действующим коллегиальным органом управления образовательной организацией.

В состав педагогического совета входят все педагогические работники образовательной организации, состоящие в трудовых отношениях с образовательной организацией (в том числе работающие по совместительству и на условиях почасовой оплаты).

Компетенция педагогического совета:

определяет основные направления образовательной деятельности образовательной организации, в том числе теоретико-методологические аспекты и основания нововведений и инноваций, планируемых к реализации;

определяет пути дифференциации образовательного процесса в образовательной организации;

определяет направления и пути реализации федеральных государственных образовательных стандартов в образовательной организации;

определяет список учебников, используемых в образовательной организации, в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих

государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;

определяет направления работы по предупреждению и ликвидации академической задолженности обучающихся;

определяет пути совершенствования воспитательной работы в образовательной организации.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления образовательной организацией и при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в образовательной организации созданы и действуют:

1) советы обучающихся;

2) советы родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

3) профессиональный союз работников и его представительный орган.

Совет родителей (законных представителей) обучающихся образовательной организации (далее совет родителей) – постоянный коллегиальный орган самоуправления учреждением, действующий в целях развития и совершенствования взаимодействия родительской общественности и образовательной организации.

К компетенции совета родителей (законных представителей) обучающихся образовательной организации относится:

ознакомление с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными программами начального общего, основного общего, среднего общего образования, адаптированной основной общеобразовательной программой, дополнительными общеразвивающими программами;

согласование локальных нормативных актов, затрагивающих права и обязанности обучающихся и родителей (законных представителей).

Совет обучающихся образовательной организации – постоянный коллегиальный орган самоуправления, действующий в целях развития и совершенствования образовательного и воспитательного процессов, реализации права учащихся на участие в управлении образовательной организацией.

К компетенции совета обучающихся образовательной организации относится:

изучение и формулирование мнения учащихся по вопросам организации жизни коллектива учащихся;

представление позиции учащихся (высказывание мнения) по поводу принимаемых локальных актов коллегиальными органами управления образовательной организацией по вопросам, затрагивающим их права и законные интересы;

разработка предложений по организации дополнительного образования учащихся.

Полномочия органов управления образовательной организации регулируются уставом МБОУ СОШ с.Афанасьево Измалковского района.

Вывод: система управления образовательной организации обеспечивает выполнение действующего законодательства в области образования, собственных уставных положений и направлена на эффективное развитие образовательной организации.

### 1.3. Содержание и качество подготовки обучающихся

Показателями результативности образовательной деятельности являются успеваемость и качество знаний обучающихся, результаты государственной итоговой аттестации.

Диагностика состояния образовательного процесса, основных результатов деятельности образовательной организации проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (утверждено приказом от 28.08.2023 №338).

На протяжении учебного года осуществляется мониторинг и диагностика качества обучения и усвоения программного материала по всем предметам учебного плана. Промежуточные результаты усвоения программного материала отслеживаются на основе итогов, полученных по окончании четвертей, полугодий, по итогам года.

Результаты освоения обучающимися программы  
начального общего образования в 2022-2023 учебном году

Класс	Обуч-ся на начало четверти	Обуч-ся на конец четверти	Аттес-товано	Не ат-тест о-вано	Успевают на			Качество знаний (%)			Не успе-вают	Успеваемость (%)		
					«4», «5»	с 1 «3»	2022-2023 учебн ый год	2021-2022 учебн ый год	Разн.	2021-2022 учебн ый год		2022-2023 учебн ый год	Разн.	
<b>1а</b>	23	24	-	24	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
<b>1б</b>	5	5	-	5	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
<b>1в</b>	6	6	-	6	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
<b>2а</b>	15	15	15	-	7	-	-	46,7	-	-	-	100	100	-

<b>2б</b>	16	14	14	-	6	-	-	42,9	-	-	-	100	100	-
<b>2в</b>	4	4	4	-	2	-	-	50	-	-	-	100	100	-
<b>2г</b>	9	9	9	-	4	1	-	55,5	-	-	-	100	100	-
<b>3а</b>	21	21	21	-	7	1	-	38,1	-	-	-	100	100	-
<b>3б</b>	6	6	6	-	3	-	-	50	-	-	-	100	100	-
<b>3в</b>	7	9	9	-	4	-	-	44,4	-	-	-	100	100	-
<b>4а</b>	21	21	21	-	8	-	-	38,1	-	-	-	100	100	-
<b>4б</b>	5	4	4	-	2	-	-	50	-	-	-	100	100	-
<b>4в</b>	8	7	7	-	1	-	3	12,5	-	-	-	100	100	-
<b>ИТО ГО</b>	<b>146</b>	<b>145</b>	<b>110</b>	<b>35</b>	<b>44</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>41,8</b>	<b>43,8</b>	<b>-2</b>	<b>-</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>-</b>

Если сравнить результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «Качество знаний» в 2023 году с результатами 2022 года, то можно отметить, что процент обучающихся, окончивших учебный год на «5», «4» и «5» уменьшился на 2%. Обучающихся, неуспевающих по предметам, переведенных условно и оставленных на повторный год обучения, нет.

**Результаты освоения обучающимися программы  
основного общего образования в 2022-2023 учебном году**

Клас с	Обуч-ся на начало четверти	Обуч-ся на конец четверт и	Аттес- тован о	Не ат- тест о- вано	Успевают на			Качество знаний (%)			Не успе- вают	Успеваемость (%)		
					«4», «5»	«5»	с 1 «3»	2022- 2023 учебн ый год	2021- 2022 учебн ый год	Разн.		-	2022- 2023 учебн ый год	2021- 2022 учеб- ный год
<b>5а</b>	23	22	22	-	9	1	-	45,5	-	-	-	100	100	-
<b>5а ОВЗ- 2</b>	1	1	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
<b>5б</b>	2	2	2	-	-	-	-	0	-	-	-	100	100	-
<b>5в</b>	7	7	7	-	1	1	-	28,5	-	-	-	100	100	-
<b>6а</b>	25	25	25	-	<b>9</b>	-	-	<b>36</b>	-	-	-	<b>100</b>	<b>100</b>	-
<b>6а ОВЗ- 1</b>	1	1	1	-	-	-	-	0	-	-	-	100	100	-
<b>6а ОВЗ- 2</b>	1	1	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
<b>6б</b>	4	3	3	-	1	-	-	33,3	-	-	-	100	100	-
<b>6в</b>	9	10	10	-	4	-	-	40	-	-	-	100	100	-

7а	20	20	20	-	8	-	-	40	-	-	-	100	100	-
7б	2	2	2	-	-	-	-	0	-	-	-	100	100	-
7в	5	5	5	-	1	2	-	60	-	-	-	100	100	-
8а	16	15	15	-	4	-	-	26,7	-	-	-	100	100	-
Обучение на дому	1	1	-	1	-	-	-	-	-	-	-	100	100	-
8б	11	13	13	-	5	-	-	38,5	-	-	-	100	100	-
8в	3	3	3	-	1	-	-	33,3	-	-	-	100	100	-
8г	6	7	7	-	3	-	-	42,8	-	-	-	100	100	-
9а	27	26	26	-	6	-	2	23	-	-	-	100	100	-
9б	4	4	4	-	1	-	-	25	-	-	-	100	100	-
9б	1	1	1	-	-	-	-	0	-	-	-	100	100	-
ОВЗ-2														
9в	3	3	3	-	2	-	-	66,6	-	-	-	100	100	-
ИТО ГО	172	172	169	3	55	4	2	34,9	36,2	-1,3	-	100	100	-

На уровне основного общего образования также наблюдается снижение качества знаний на 1, 3%. Обучающихся, неуспевающих по предметам, переведенных условно и оставленных на повторный год обучения, нет.

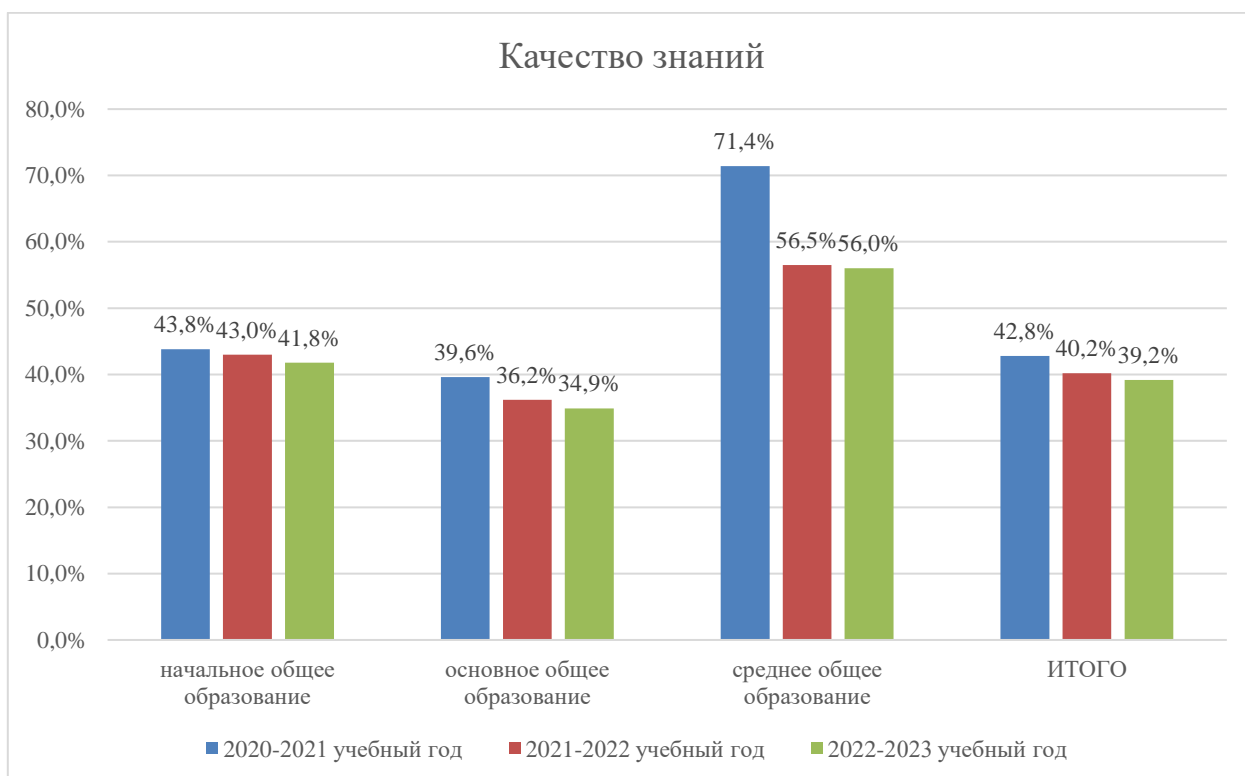
**Результаты освоения обучающимися программы  
среднего общего образования в 2022-2023 учебном году**

Клас с	Обуч- ся на начало четверт и	Обуч- ся на конец четверт и	Аттес- тован о	Не ат- тест о- вано	Успевают на			Качество знаний (%)			Не успе- вают	Успеваемость (%)		
					«4», «5»	«5»	с 1 «3»	2022- 2023 учебн ый год	2021- 2022 учебн ый год	Разн.		-	2022- 2023 учебн ый год	2021- 2022 учебн ый год
10	11	9	9	-	4	-	1	44,4	-	-	-	100	90	-
11а	15	14	14	-	9	-	-	64,3	-	-	-	100	100	-
11б	1	1	1	-	-	1	-	100	-	-	-	100	100	-
ИТО ГО	27	24	24	-	13	1	-	56	56,5	-0,5	-	100	100	-
ИТО ГО по ОО	345	341	303	38	112	7	6	39,2		-16,3	-	100	100	

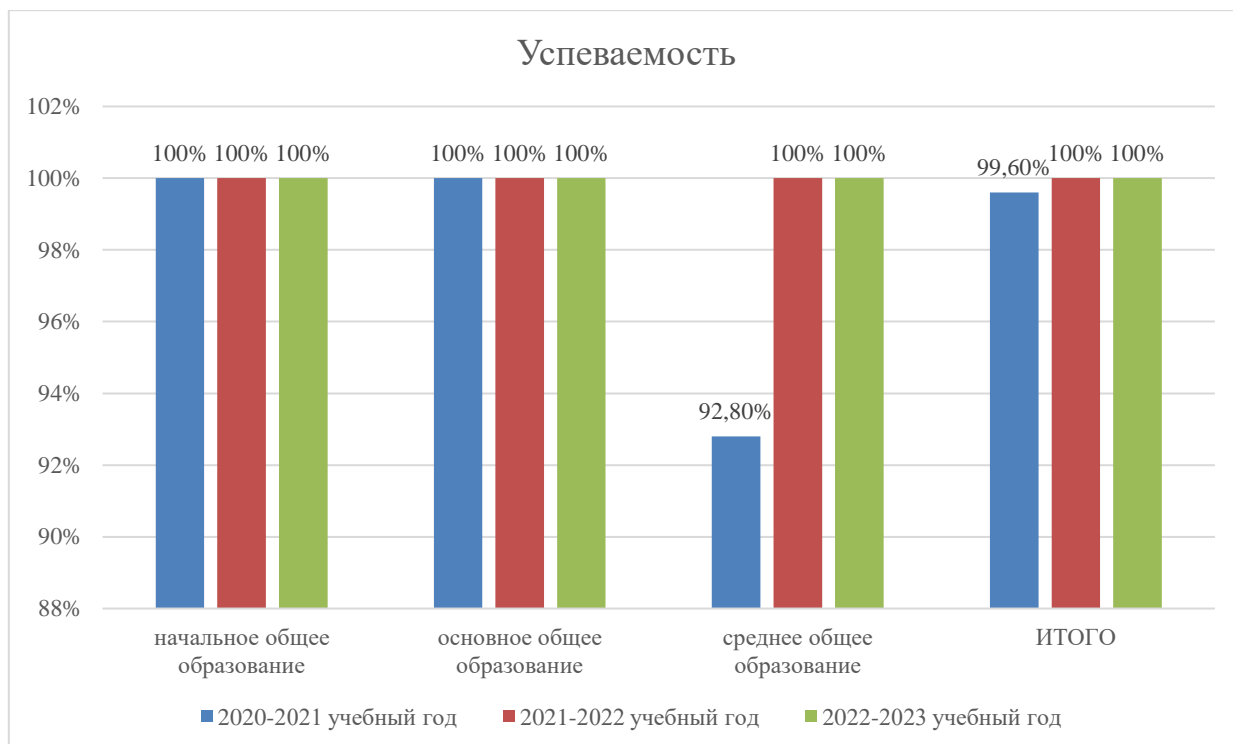
Если сравнить результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «Качество знаний» в 2023 году с результатами 2022 года, то можно отметить, что процент обучающихся, окончивших учебный год на «5», «4» и «5» остался на том же уровне. Обучающихся, неуспевающих по предметам, переведенных условно и оставленных на повторный год обучения, нет.

#### Сравнительный анализ успеваемости

	Успеваемость			Качество знаний		
	2020-2021 учебный год	2021-2022 Учебный год	2022-2023 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 Учебный год	2022-2023 учебный год
НОО	100%	100%	100%	43,8%	43%	41,8%
ООО	100%	100%	100%	39,6%	36,2%	34,9%
СОО	92,8%	100%	100%	71,4%	56,5%	56%
ИТОГО	99,6%	100%	100%	42,8%	40,2%	39,2%







Все обучающиеся 1 классов переведены во 2 класс. Все обучающиеся 2-8, 10 классов были переведены в следующий класс, так как успешно прошли промежуточную аттестацию (имели годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана не ниже удовлетворительных) и освоили в полном объеме часть соответствующей образовательной программы.

### Профиль обучения

В 2023-2024 учебном году для обучающихся 10 класса с учетом их запросов был сформирован универсальный профиль. Профиль и предметы, которые изучаются на углубленном уровне представлены в таблице.

Профиль	Предметы на углубленном уровне	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году
Универсальный	Биология Обществознание	6

### Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

С сентября 2019 года в образовательной организации организовано обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант I, адаптированной основной общеобразовательной программе обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант II.

Обучение и воспитание детей с ОВЗ в образовательной организации обеспечивал педагогический коллектив: администрация, учителя, педагог-психолог, учитель-логопед. Все специалисты прошли курсы повышения квалификации по особенностям организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью).

Учебный год	Количество детей с ОВЗ (АООП, I вариант)	Количество детей с ОВЗ (АООП, II вариант)
2019-2020 учебный год	1	1
2020-2021 учебный год	2	3
2021-2022 учебный год	2	3
2022-2023 учебный год	2	3
2023-2024 учебный год	2	2

В образовательной организации созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья: использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания образовательной организации, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В школе созданы общеобразовательные классы, где дети с ОВЗ обучаются совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Статистические данные свидетельствуют об освоении обучающимися образовательных программ, демонстрируют динамику снижения качества знаний обучающихся на уровнях начального и основного общего образования, а так же – на уровне среднего общего образования за последние два учебных года. Это вызвано недостаточной работой педагогов по индивидуализации и дифференциации обучения.

### Информация

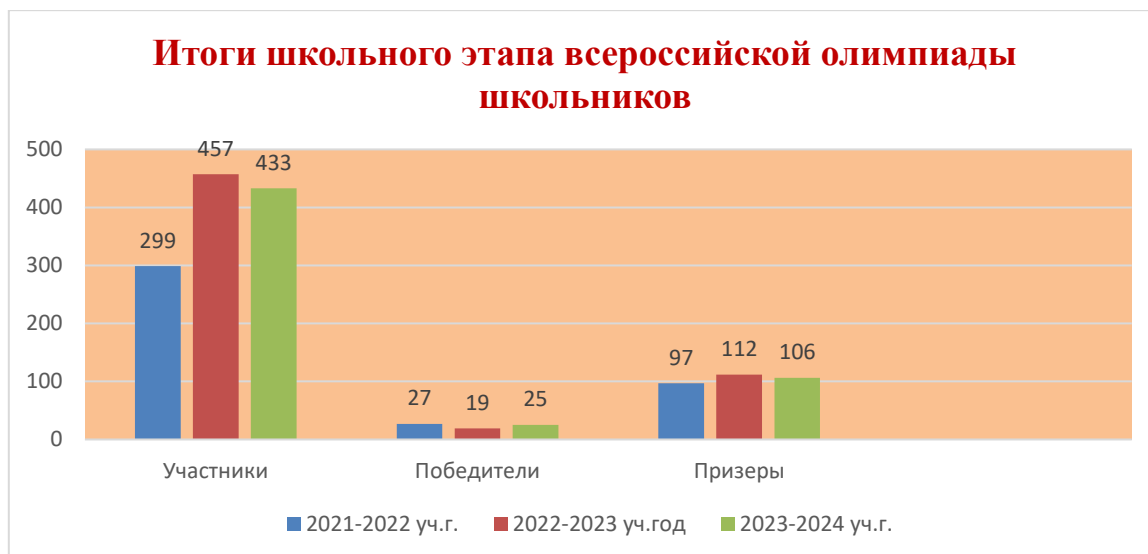
по итогам школьного этапа всероссийской олимпиады школьников  
2023-2024 учебного года

В 2023-2024 учебном году в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников участвовали обучающиеся 4 – 11 классов по предметам: русскому языку, литературе, английскому языку, математике,

биологии, истории, обществознанию, технологии, географии, физике, праву, основам безопасности жизнедеятельности, физической культуре, экономике, химии, информатике, экологии. Не было участников в олимпиаде по астрономии.

Особенность проведения школьного этапа ВСОШ заключалась в том, что 6 предметов: математика, физика, химия, астрономия, биология, информатика проводились на платформе Сириус.Курсы в дистанционном формате в режиме онлайн. Эти работы проверялись автоматически, результаты присылали в личный кабинет школы, на уровне района определялся рейтинг обучающихся и места.

Предмет	2022-2023 учебный год			2023-2024 учебный год		
	Кол-во участников в	Кол-во победителей	Кол-во призеров	Кол-во участников в	Кол-во победителей	Кол-во призеров
Английский язык	11	1	-	10	0	4
Астрономия	0	-	-	0	0	0
Биология	33	-	5	41	0	10
География	36	-	13	34	1	8
Информатика	16	-	-	13	1	0
Искусство	9	2	2	18	2	4
История	32	1	11	23	2	11
Литература	17	-	1	27	0	0
Математика	39	-	2	32	1	1
Обществознание	39	-	14	37	1	9
ОБЖ	55	2	13	39	4	7
Право	9	2	1	15	3	5
Русский язык	43	-	20	34	3	15
Технология	6	2	1	26	4	5
Физика	9	3	1	7	0	1
Физическая культура	77	4	24	61	0	20
Химия	6	1	1	3	2	1
Экология	16	1	3	11	1	5
Экономика	4	-	-	2	0	0
ИТОГО	457	19	112	433	25	106



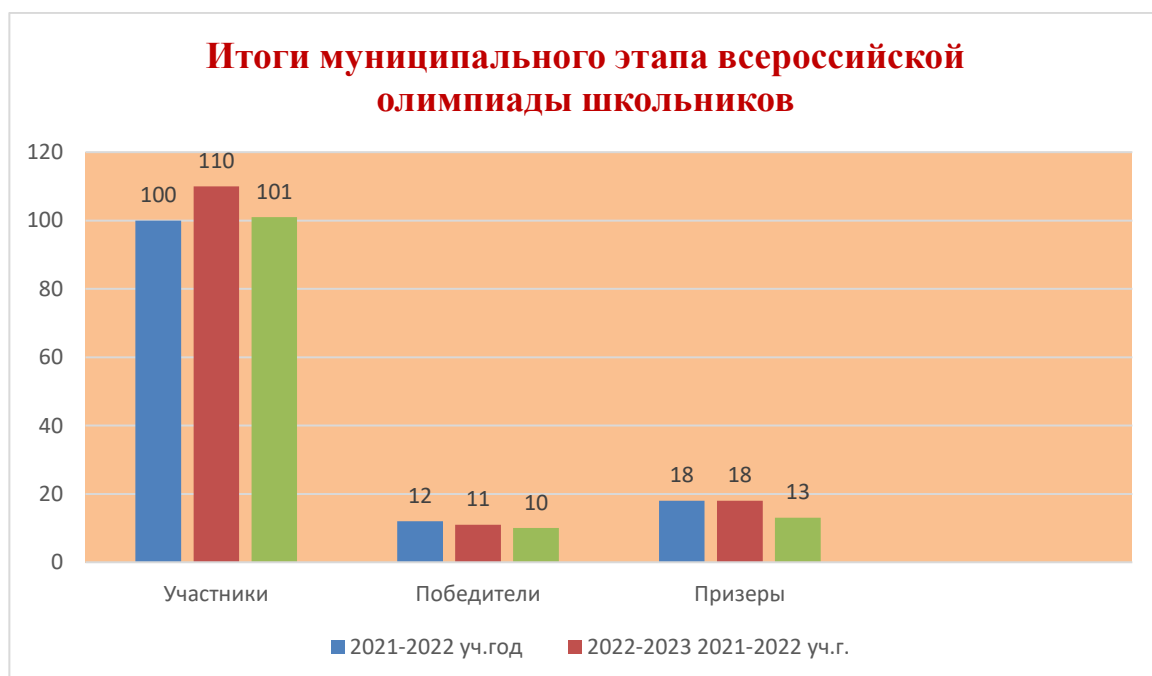
В 2023-2024 учебном году по сравнению с 2022-2023 учебным годом количество участников школьного этапа всероссийской олимпиады школьников сократилось на 24 человека. Это связано с тем, что общее количество обучающихся в образовательной организации по сравнению с прошлым годом уменьшилось на 22 человека.

**Информация  
по итогам муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников  
2023-2024 учебного года**

МБОУ СОШ с. Афанасьево		Денисовский филиал		Панкратовский филиал	
10 победителей	11 призёров	-	1 призер	-	1 призер

Предмет	2022-2023 учебный год			2023-2024 учебный год		
	Кол-во участнико в	Кол-во победителе й	Кол-во призере в	Кол-во участнико в	Кол-во победителе й	Кол-во призере в

Английский язык	0	0	0	3	0	0
Астрономия	0	0	0	0	0	0
Биология	12	2	2	13	3	2
География	5	0	0	7	0	0
Информатика	2	0	0	4	0	0
Искусство	0	0	0	4	0	0
История	6	1	0	2	0	0
Литература	2	0	0	0	0	0
Математика	7	3	0	4	0	0
Обществознание	12	0	1	7	0	0
ОБЖ	12	1	4	13	2	2
Право	5	0	1	8	1	0
Русский язык	8	0	0	4	0	0
Технология	3	2	1	5	2	3
Физика	5	0	1	2	0	1
Физическая культура	24	1	6	15	0	5
Химия	2	0	0	3	0	0
Экология	4	1	2	7	2	0
Экономика	1	0	0	0	0	0
<b>ИТОГО</b>	<b>110</b>	<b>11</b>	<b>18</b>	<b>101</b>	<b>10</b>	<b>13</b>



В 2023-2024 учебном году по сравнению с 2022-2023 учебным годом количество участников муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников сократилось на 9 человек. Это связано с тем, что общее

количество обучающихся в образовательной организации по сравнению с прошлым годом уменьшилось на 22 человека. Общее количество победителей и призеров уменьшилось на 5 человек.

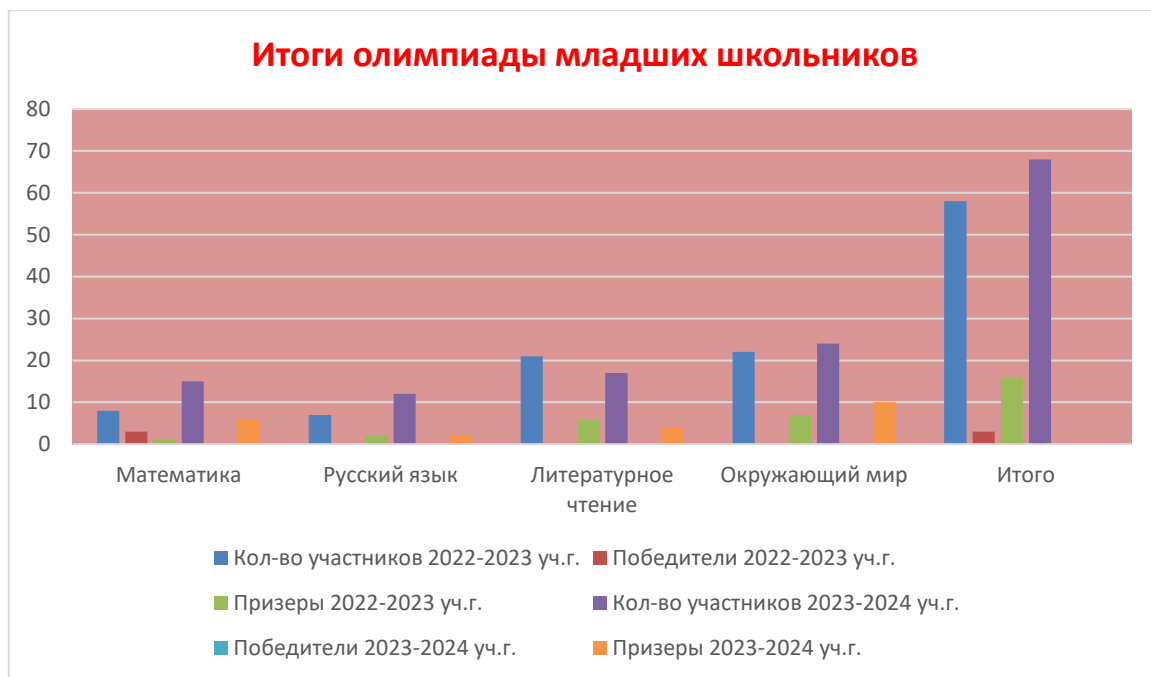
Руководителям школьных методических объединений необходимо провести анализ результативности участия школьников в муниципальном этапе всероссийской олимпиады на методических объединениях; учителям-предметникам принять меры по совершенствованию работы с одаренными детьми и повышению уровня подготовки участников олимпиады; активизировать работу с интеллектуально одаренными обучающимися по подготовке к всероссийской олимпиаде школьников, разработать программы индивидуальных занятий с такими учащимися.

### **Информация**

#### **по итогам олимпиады младших школьников**

В олимпиаде младших школьников принимали участие обучающиеся 3-4 классов. Обучающиеся 3 класса принимали участие в олимпиаде по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру; обучающиеся 4 класса по окружающему миру, литературному чтению.

Предмет	2022-2023 учебный год			2023-2024 учебный год		
	количество			количество		
	участников	победителей	призеров	участников	победителей	призеров
Математика	8	3	1	15	-	6
Русский язык	7	-	2	12	-	2
Литературное чтение	21	-	6	17	-	4
Окружающий мир	22	-	7	24	-	10
<b>Итого</b>	<b>58</b>	<b>3</b>	<b>16</b>	<b>68</b>	<b>-</b>	<b>22</b>



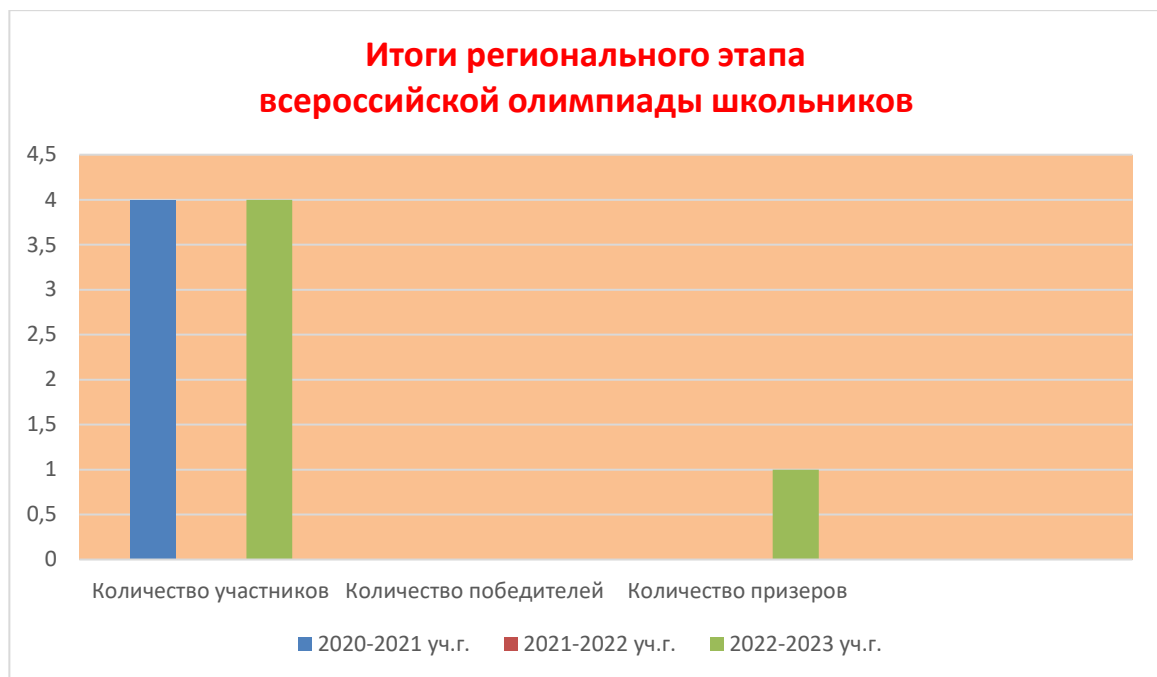
В 2023-2024 учебном году по сравнению с 2022-2023 учебным годом количество участников олимпиады младших школьников увеличилось на 10 человек. Общее количество победителей и призеров увеличилось на 3 человека.

**Информация  
по итогам регионального этапа  
всероссийской олимпиады школьников**

Количество /год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2022-2023 учебный год
Участников	4	0	4
Победителей	0	0	0
Призеров	0	0	1

В 2022/2023 учебном году четверо обучающихся образовательной организации были допущены к региональному этапу всероссийской олимпиады школьников по информатике (1 обучающийся), физической культуре (2 обучающихся), истории (1 обучающийся).

Один обучающийся 10 класса стал призером регионального этапа по физической культуре. Это хороший результат для образовательной организации.



### Итоги ВПР

В марте-апреле 2022-2023 учебного года Всероссийские проверочные работы проводились в 5, 6, 7, 8, 11 классах.

Всероссийские проверочные работы проводились в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 23.12.2022 № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году», приказами управления образования и науки Липецкой области от 27.02.2020 № 294 «Об утверждении Порядка организации и проведения всероссийских проверочных работ на территории Липецкой области», 23.08.2022 №1169 «Об утверждении графика проведения мероприятий, направленных на исследования качества образования, на территории Липецкой области в 2022-2023 учебном году» приказом МБОУ СОШ с.Афанасьево Измалковского района от 22.02.2023 №70.

В ВПР приняли участие 177 обучающихся 4-8, 11 классов из 185, что составляет 95,7% .

### Анализ ВПР по русскому языку

Клас-сы	Кол-во человек	Получены отметки								Кач-во знаний	Усп-ть	Изменение результатов по сравнению с отметкой за год					
		«5» чел.,%		«4» чел.,%		«3» чел.,%		«2» чел.,%				повысили чел.,%		понижили чел.,%		подтв чел.,%	
4	32	1	3,13	12	37,5	17	53,13	3	6,25	40,6	93,75	1	3,13	4	12,5	27	84,4
5	24	2	8,33	9	37,5	12	50	1	4,17	45,83	95,83	0	0	3	12,5	21	87,5



6	34	0	0	10	29,4	19	55,9	5	14,7	29,4	85,3	0	0	5	14,7	29	85,1
7	27	2	7,41	9	33,33	14	51,85	2	7,41	40,74	92,59	1	3,7	4	14,81	22	81,48
8	29	0	0	12	41,38	14	48,28	3	10,34	41,38	89,66	0	0	5	17,24	24	82,76

#### Достижение планируемых результатов на низком уровне

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС

Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту

Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте

Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации

Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты.

Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.

Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.

Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным,

просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка.

Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка

#### Анализ ВПР по математике

Клас-сы	Кол-во чел.	Получены отметки								Кач-во знаний	Усп-ть	Изменение результатов по сравнению с отметкой за год					
		«5» чел.,%		«4» чел.,%		«3» чел.,%		«2» чел.,%				повысили чел.,%		понижили чел.,%		подтв. чел.,%	
4	32	2	6,25	13	40,6	16	50	1	3,13	47	97	3	9,38	2	6,25	27	84,4
5	27	3	11,11	12	44,44	10	37,04	2	6,34	55,6	93,66	1	3,7	3	11,11	23	85,2
6	36	3	8,33	12	33,3	19	52,78	2	5,56	41,63	94,44	1	2,8	4	11,11	31	86,11
7	25	2	8	9	36	13	52	1	4	44	96	0	0	3	12	22	88
8	32	0	0	12	37,5	17	53,13	3	9,38	37,5	90,62	0	0	7	21,88	25	78,13

#### Достижение планируемых результатов на низком уровне

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС

Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.

Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.

Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа.

Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений.

Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины.

Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения.

Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи

#### Анализ ВПР по биологии

Клас-сы	Кол-во человек	Получены отметки								Кач-во знаний	Усп-ть	Изменение результатов по сравнению с отметкой за год					
		«5» чел.,%		«4» чел.,%		«3» чел.,%		«2» чел.,%				повысили чел.,%		понижили чел.,%		подтв. чел.,%	
5	30	4	13,33	14	46,57	11	36,67	1	3,33	59,9	96,67	0	0	5	16,67	25	83,33
6	22	2	9,1	8	36,36	9	40,9	3	13,64	45,46	86,36	0	0	3	13,64	19	86,36
7	2	0	0	0	0	2	100	0	0	0	100	0	0	0	0	2	100
8	7	0	0	4	57,14	3	42,86	0	0	57,14	100	0	0	0	0	7	100

#### Достижение планируемых результатов на низком уровне

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС

Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание.

Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

## Анализ ВПР по истории

Клас сы	Кол-во человек	Получены отметки								Кач-во знаний	Усп-ть	Изменение результатов по сравнению с отметкой за год					
		«5» чел.,%		«4» чел.,%		«3» чел.,%		«2» чел.,%				повысили чел.,%		понижили чел.,%		подтв чел.,%	
5	28	1	3,57	13	46,43	13	46,43	1	3,57	50	96,43	0	0	2	7,14	26	92,86
6	30	2	6,67	12	40	16	53,33	0	0	46,67	100	1	3,33	3	10	26	86,67
7	5	3	60	0	0	2	40	0	0	60	100	0	0	0	0	5	100
8	7	1	14,29	5	57,14	1	28,57	0	0	71,43	100	0	0	1	14,29	6	85,71

## Достижение планируемых результатов на низком уровне

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося.

## Анализ ВПР по обществознанию

Клас сы	Кол-во человек	Получены отметки								Кач-во знаний	Усп-ть	Изменение результатов по сравнению с отметкой за год					
		«5» чел.,%		«4» чел.,%		«3» чел.,%		«2» чел.,%				повысили чел.,%		понижили чел.,%		подтв чел.,%	
6	3	1	33,33	0	0	3	66,67	0	0	33,33	100	0	0	0	0	3	100
7	2	0	0	1	50	1	50	0	0	50	100	0	0	0	0	2	1000
8	11	0	0	7	63,64	4	36,36	0	0	63,64	100	0	0	2	18,18	9	81,82

## Достижение планируемых результатов на низком уровне

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС

В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;

Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных

конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации.

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

#### Анализ ВПР по физике

Клас сы	Кол-во человек	Получены отметки								Кач-во знаний	Усп-ть	Изменение результатов по сравнению с отметкой за год					
		«5» чел.,%		«4» чел.,%		«3» чел.,%		«2» чел.,%				повысили чел.,%		понижили чел.,%		подтв чел.,%	
7	23	3	13,04	9	39,13	10	43,48	1	4,35	52,17	95,65	1	4,35	3	13,04	19	82,61
8	10	1	10	5	50	4	40	0	0	60	100	1	10	1	10	8	80

#### Достижение планируемых результатов на низком уровне

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС

Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования.

Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов.

Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины

#### Анализ ВПР по химии

Клас сы	Кол-во человек	Получены отметки				Кач-во знаний	Усп-ть	Изменение результатов по сравнению с отметкой за год									
		«5» чел.,%		«4» чел.,%				«3» чел.,%		«2» чел.,%		повысили чел.,%	понижили чел.,%	подтв чел.,%			
8	16	0	0	5	31,25	10	62,5	1	6,25	31,25	93,75	0	0	2	12,5	14	87,5

Достижение планируемых результатов на низком уровне

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС

Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций

- различать химические и физические явления;
- называть признаки и условия протекания химических реакций;
- выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта;
- объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;
- осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека.

• характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в Периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов;

Роль химии в жизни человека.

Вода как растворитель. Растворы. Понятие о растворимости веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Роль растворов в природе и жизни человека.

- вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе;
  - готовить растворы с определенной массовой долей растворенного вещества;
  - грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;
- использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде;
- понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.

#### Анализ ВПР по географии

Клас сы	Кол-во человек	Получены отметки								Кач-во знаний	Усп-ть	Изменение результатов по сравнению с отметкой за год					
		«5» чел.,%		«4» чел.,%		«3» чел.,%		«2» чел.,%				повысили чел.,%		понижили чел.,%		подтв чел.,%	
6	13	3	23,08	4	30,77	6	46,15	9	0	53,85	100	0	0	1	7,69	12	92,31
7	17	4	23,53	5	29,41	7	41,18	1	5,88	52,94	94,12	0	0	3	17,65	14	82,35
8	13	0	0	4	30,77	9	69,23	0	0	30,77	100	0	0	2	15,38	11	84,62

#### Достижение планируемых результатов на низком уровне

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС

Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.

Главные закономерности природы Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.

Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.

#### Анализ ВПР по английскому языку

Клас-сы	Кол-во человек	Получены отметки								Кач-во знаний	Усп-ть	Изменение результатов по сравнению с отметкой за год					
		«5» чел.,%		«4» чел.,%		«3» чел.,%		«2» чел.,%				повысили чел.,%		понижили чел.,%		подтв чел.,%	
7	22	3	13,64	7	31,82	10	45,45	2	9,09	45,46	90,91	0	0	2	9,09	20	90,91

#### Достижение планируемых результатов на низком уровне

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС

Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации

#### Анализ ВПР по окружающему миру

Клас-сы	Кол-во человек	Получены отметки								Кач-во знаний	Усп-ть	Изменение результатов по сравнению с отметкой за год					
		«5» чел.,%		«4» чел.,%		«3» чел.,%		«2» чел.,%				повысили чел.,%		понижили чел.,%		подтв чел.,%	
4	31	5	16,13	14	45,16	11	35,48	1	3,23	61,3	96,8	2	6,45	4	12,9	25	80,7

#### Достижение планируемых результатов на низком уровне

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС

Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей.

Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие



взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.

Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;

создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.

Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.

Ученики в целом справились с предложенными задачами.

Самые низкие показатели успеваемости по русскому языку, самые высокие – по химии и английскому языку.

Самое низкое качество знаний по химии и окружающему миру, самое высокое – по английскому языку и биологии.

Низкий уровень достижения планируемых результатов получен в следующих блоках ООП НОО, ООП ООО, проверяемых элементах содержания:

владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты;

проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;

анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли;

овладение основами логического и алгоритмического мышления;

умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин;

умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями;

использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования;

анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов.

## Анализ ВПР 11 классы

Предмет	Кол-во чел.-век	Получены отметки								Кач-во знаний	Усп-ть	Изменение результатов по сравнению с отметкой за год					
		«5» чел.,%		«4» чел.,%		«3» чел.,%		«2» чел.,%				повысили чел.,%		понижили чел.,%		подтв чел.,%	
История	14	1	7,14	7	50	6	42,86	0	0	57,14	100	0	0	2	14,29	12	85,71
Биология	15	3	20	11	73,33	1	6,67	0	0	93,33	100	0	0	2	13,33	13	86,67
География	14	5	35,71	8	57,14	1	7,14	0	0	92,85	100	0	0	2	14,29	12	85,71
Физика	15	1	6,67	9	60	5	33,33	0	0	66,67	100	0	0	1	6,67	14	93,33
Химия	12	1	8,33	7	58,33	4	33,33	0	0	66,64	100	1	8,33	1	8,33	10	83,33
Английский язык	12	1	8,33	8	66,67	3	25	0	0	75	100	0	0	2	16,67	10	83,33

## Выводы по результатам ВПР-2023

Сравнительный анализ результатов ВПР-2023 показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 4–8 классов, значительный процент (до 20%) обучающихся не подтвердили свои отметки за 2022-2023 учебный год, на что повлияли различные факторы:

необъективность оценивания педагогами предметных достижений обучающихся;

психологическое состояние обучающихся во время написания проверочной работы.

Учителям-предметникам, работающим в 4-8 классах, рекомендовано:

1. Научиться объективно оценивать знания обучающихся.
2. Определить проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося, класса, параллели по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные баллы за работу.
3. Обеспечить проведение текущей оценки обучающихся на учебных занятиях по учебному предмету с включением заданий для оценки несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, которые содержатся в контрольно-измерительных материалах.

Руководителям ШМО рекомендовано:

1. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам, параллелям.

2. Определить проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого класса, параллели по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные баллы за работу.

3. Разработать план мероприятий по повышению предметных и метапредметных результатов обучающихся.

#### Результаты

#### государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в 2023 году

В 2022-2023 учебном году в МБОУ СОШ с.Афанасьево Измалковского района в 9 классах обучалось 34 человека: 9а – 26, 9б – 5, 9в – 3. Одна выпускница 9б класса обучалась по адаптированной основной общеобразовательной программе. Она не проходила ГИА и получила свидетельство об обучении.

Одним из условий допуска обучающихся 9 классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 08.02.2023 в образовательной организации в очном формате.

В собеседовании приняли участие 33 обучающихся: в 9а – 25 обучающихся (96%), в 9б классе – 4 обучающихся (100%), в 9в классе – 3 обучающихся (100%). Один обучающийся 9а класса не смог принять участие в собеседовании 08.02.2023 по причине болезни, подтвержденной медицинской справкой и проходил собеседование 15.03.2024.

По итогам проведенного собеседования «зачет» получили 33 обучающихся (100%).

33 выпускника 9 классов были допущены к ГИА.

На государственной итоговой аттестации выпускники 9 классов сдавали два экзамена: по русскому языку и математике и два обязательных экзамена по выбору. Экзамены сданы по 6 предметам в форме ОГЭ.

#### Выбор предметов выпускниками 9 классов

Предмет	2023	2022	2021
Русский язык			
Математика	3%		

Обществознание	9,1%		к/р
Биология			
География		11,5%	к/р
Информатика			
Физика			к/р
История			

	100% сдали
	% не сдали в основные сроки

Обществознание является самым популярным предметом по выбору для участников ГИА-9. На втором и третьих местах выбор выпал на следующие предметы: География и Биология.

Меньше всего участники выбирают предметы «узкой» направленности: Иностранный язык, История, Физика, Информатика. ОГЭ по данным предметам сдавало от 3% до 8% выпускников 9-х классов.

Предмет	Класс	Всего	Сдававших	Средний балл	Качество знаний (%)	Успеваемость (%)	Подтвердили годовую отметку (чел./%)	Получили выше (чел./%)	Получили ниже (чел./%)
Русский язык	9а	26	26	3,8	50	100	17/65,3	7/27	2/7,7
	9б	4	4	3,5	25	100	3/75	1/25	0/0
	9в	3	3	3,3	33,3	100	2/66,7	0/0	1/33,3
<b>ИТОГО</b>		<b>33</b>	<b>33</b>	<b>4</b>	<b>45,5</b>	<b>100</b>	<b>22/66,7</b>	<b>8/24,2</b>	<b>3/9,1</b>
Математика	9а	26	26	3,3	31	100	22/84,6	0/0	4/15,4
	9б	4	4	3,3	25	100	4/100	0/0	0/0
	9в	3	3	4	100	100	3/100	0/0	0/0
<b>ИТОГО</b>		<b>33</b>	<b>33</b>	<b>3,4</b>	<b>36,4</b>	<b>100</b>	<b>29/87,9</b>	<b>0/0</b>	<b>4/12,1</b>
География	9а	26	24	3,7	54,2	100	24/100	0/0	0/0
	9в	3	3	4	100	100	3/100	0/0	0/0
<b>ИТОГО</b>		<b>29</b>	<b>27</b>	<b>3,9</b>	<b>63</b>	<b>100</b>	<b>27/100</b>	<b>0/0</b>	<b>0/0</b>
Обществознание	9а	26	24	3,3	29,2	100	21/87,5	1/4,2	2/8,3
	9б	4	4	3,3	25	100	4/100	0/0	0/0
	9в	3	3	3,7	66,7	100	2/66,7	0/0	1/33,4
<b>ИТОГО</b>		<b>33</b>	<b>31</b>	<b>3,3</b>	<b>32,3</b>	<b>100</b>	<b>27/87,1</b>	<b>1/3,2</b>	<b>3/9,7</b>
Биология	9а	26	2	5	100	100	0/0	2/100	0/0
	9б	4	4	3,3	25	100	4/100	0/0	0/0
<b>ИТОГО</b>		<b>30</b>	<b>6</b>	<b>3,8</b>	<b>50</b>	<b>100</b>	<b>4/66,7</b>	<b>2/33,3</b>	<b>0/0</b>
Информатика	9а	26	2	4	100	100	0/0	2/100	0/0

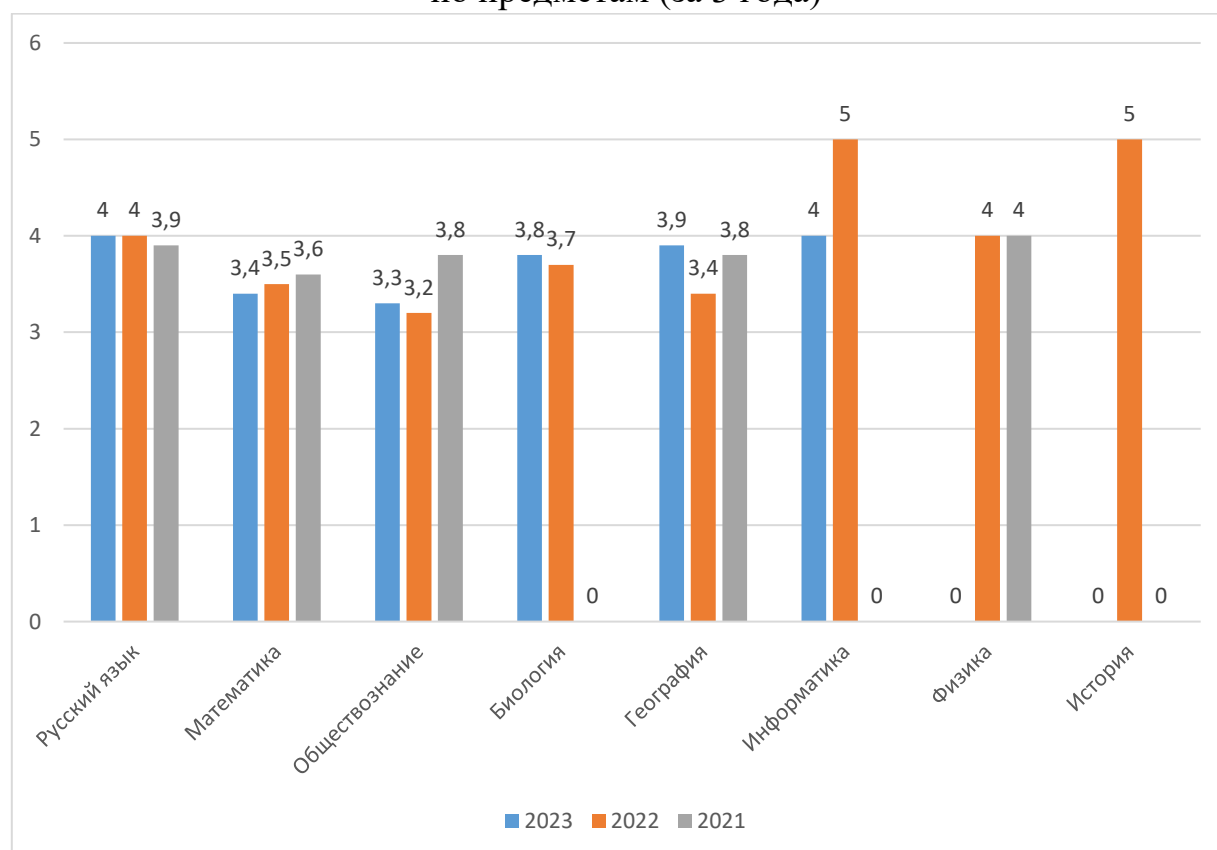
Из таблицы видно, что процент подтверждения отметок за год низкий по предметам «Русский язык», «Биология», «Информатика». Причем, по

русскому языку наблюдается низкий процент подтверждения в течение нескольких лет:

Русский язык	2023	2022	2021
Подтвердили отметку	66,7	53	54
Получили выше	24,2	42	36

По этим же предметам получены отметки на экзамене выше, чем годовая отметка.

Динамика среднего балла, полученного учащимися 9-х классов по предметам (за 3 года)



Из диаграммы видно, что наблюдается рост среднего балла по географии, незначительное снижение – по математике, обществознанию.

Трое выпускников (9,1%) не сдали ОГЭ в основной период по обществознанию, 1 выпускник (3%) – по математике. Они пересдали экзамены в дополнительные сроки основного периода.

33 выпускника получили аттестаты об основном общем образовании и приложения к ним.

Учитывая результаты ОГЭ, необходимо обратить внимание на неумение обучающихся сопоставлять, сравнивать суждения, выявлять признаки, систематизировать факты, понятия, извлекать нужную информацию из источника, поэтому необходимо усилить внимание к работе педагогов по формированию функциональной грамотности.

С целью повышения качества обучения девятиклассников и предотвращения среди выпускников основной школы случаев неполучения аттестата, была проведена следующая работа:

по русскому языку, математике, предметам по выбору проведены репетиции ОГЭ;

разработан комплекс мер, направленных на повышение успеваемости учащихся:

проведён подробный анализ результатов репетиций ОГЭ, осуществлен адресный разбор ошибок, допущенных при выполнении работ;

проведена диагностика с целью определения уровня обученности девятиклассников и выявлены учащиеся, находящиеся в зоне риска, проанализированы возможные причины низкой успеваемости таких обучающихся;

организовано анкетирование учащихся после проведения репетиционных работ;

разработаны индивидуальные планы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся;

задания, вызвавшие затруднения, включены в домашние работы (дифференциация домашних заданий);

отработаны навыки работы с тестовыми заданиями: техника выбора ответа методом «исключения» явно неверного ответа; обращение внимания на ключевые слова «верно» или «неверно» и т.д.;

организовано повторение основных тем школьного курса;

усилен контроль посещаемости уроков слабоуспевающими учащимися, посещаемости индивидуальных и групповых консультаций по предметам;

составлено расписание каждодневных домашних самостоятельных занятий по подготовке к ОГЭ (под контролем родителей (законных представителей));

организованы занятия в небольших группах с индивидуальным подходом к каждому ученику, повторение правил записи ответов в бланки ответов №1 и №2, повторение приемов проверки полученных результатов, отработка навыков осмысленного чтения;

в апреле-мае проводились консультации по подготовке к ОГЭ по русскому языку, математике и предметам по выбору;

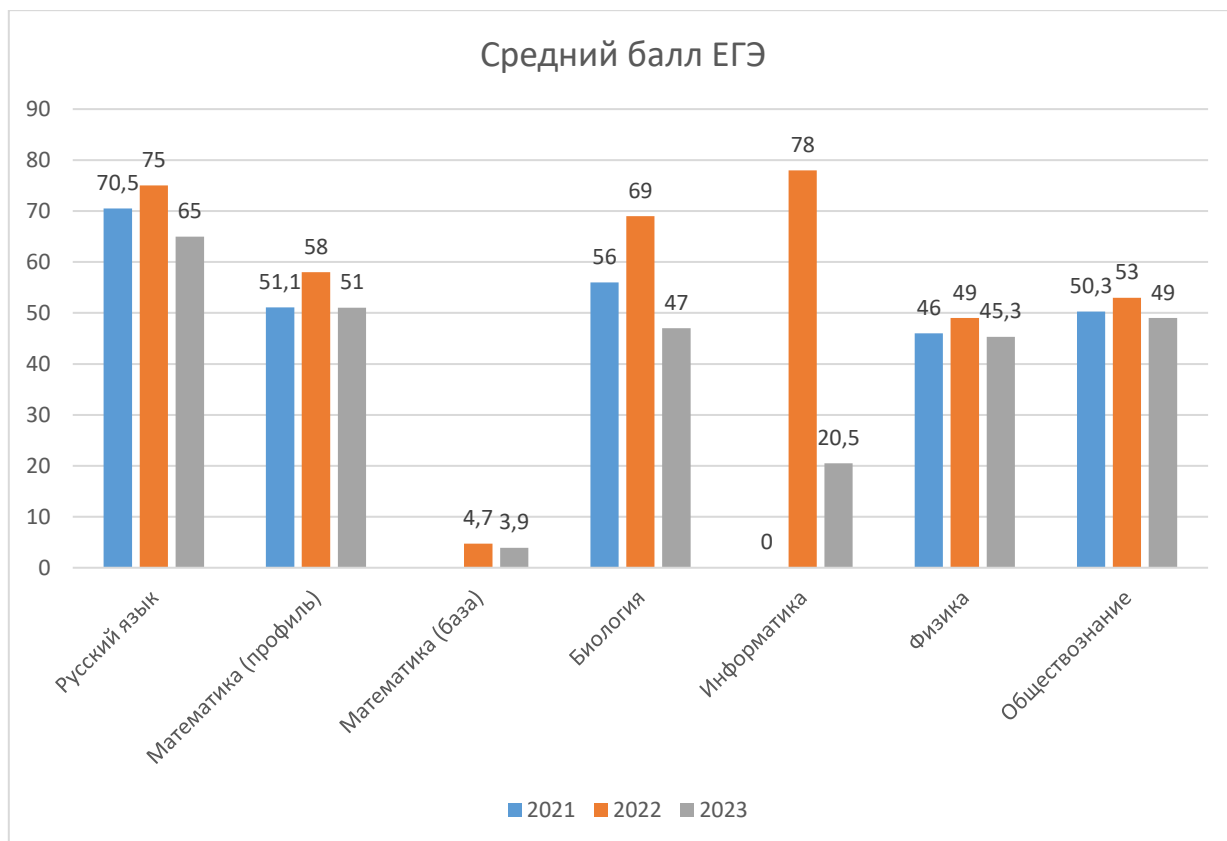
организованы индивидуальное информирование о результатах проделанной работы и консультирование родителей (законных представителей), психологическая поддержка выпускников и родителей (законных представителей);



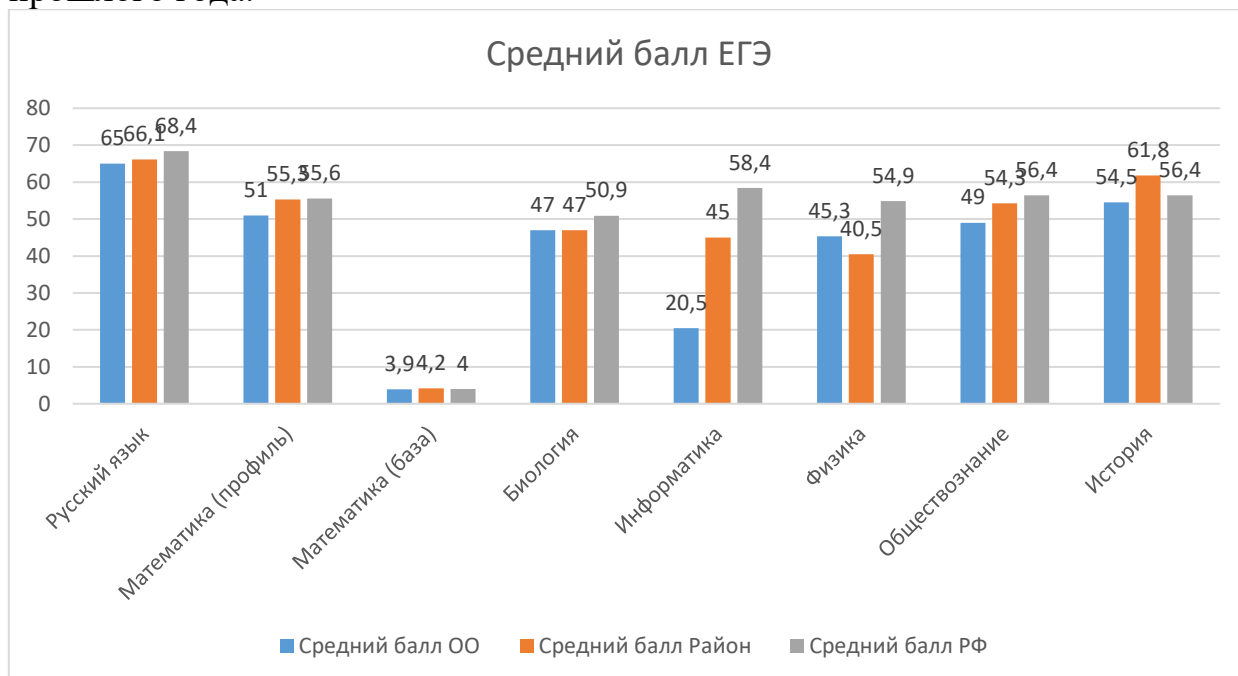








По всем предметам средний балл ЕГЭ в этом году ниже среднего балла прошлого года.



По учебным предметам «Русский язык», «Математика (профильный уровень)», «Информатика», «Обществознание» средний балл ниже, чем по району и РФ.

По учебным предметам «Математика (базовый уровень)», «История» средний балл ниже районного, но примерно соответствует РФ.

По учебному предмету «Биология» средний балл на уровне района, но ниже РФ.

По учебному предмету «Физика» средний балл выше районного, но ниже РФ.

Количество выпускников, получивших аттестат и медаль «За особые успехи в учении», но не набравших на ЕГЭ установленного минимума хотя бы по одному предмету по выбору - 0.

Количество и доля выпускников, имеющих годовую отметку «5» в 10 и 11 классе, но не набравших на ЕГЭ установленный минимум баллов или набравших только минимальный балл хотя бы по одному предмету – 0.

Количество и доля выпускников, получивших высокобалльные результаты (90-100 баллов) по итогам ЕГЭ, но имевших по данному предмету за полугодия и год в 10 и (или) 11 классах хотя бы одну отметку «4» или «5» - 0.

Количество выпускников, не преодолевших установленный минимум баллов по математике на профильном уровне – 0.

Количество выпускников, получивших на сочинении по критерию «грамотность» «незачёт», и набравших на экзамене по русскому языку 81 балл и более – 0.

Количество и доля выпускников, достигших ТБ2 по всем сдаваемым предметам, из них количество и доля медалистов, достигших ТБ2 по всем сдаваемым предметам – 0/0.

Количество и доля выпускников, достигших ТБ2 по 50% предметам – 1/6,7, из них количество и доля медалистов, достигших ТБ2 по 50% предметам – 0/0.

Количество и доля выпускников, достигших ТБ2 по 80% предметам, из них количество и доля медалистов, достигших ТБ2 по 80% предметам – 0.

Качественный состав «высокобалльников» по результатам ЕГЭ за три года

	2021	2022	2023
Общее число результатов ЕГЭ (человеко-экзаменов)	16	19	49
Число высокобалльных результатов (90 баллов и выше)	0	1	0
Доля высокобалльных результатов	0	16,7	0
Число участников регионального	0	0	0

этапа Всероссийской олимпиады школьников (ВОШ) (из числа высокобалльников)			
Доля участников регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников (ВОШ) (из числа «высокобалльников»)	0	0	0
Число выпускников – «высокобалльников», имеющих только отметку «5» по итогам промежуточной и итоговой аттестации по предмету ЕГЭ	0	1	0
Доля выпускников – «высокобалльников», имеющих только отметку «5» по итогам промежуточной и итоговой аттестации по предмету ЕГЭ	0	16,7	0

В 2023 году отсутствуют высокобалльники (90 баллов и выше)

4 выпускника достигли уровня ТБ2 по учебному предмету «Русский язык». Один из них имел полугодовые и годовые отметки «5» за 10, 11 классы, трое – отметки «4».

1 выпускник достиг уровня ТБ2 по обществознанию. Он имел полугодовые и годовые отметки «4» за 10, 11 классы.

4 выпускника - низкобалльника, причём один выпускник не преодолел минимум по 2 предметам «Обществознание» и «Информатика». За 10, 11 классы он имел отметку «4» за полугодия и год по этим предметам. Ещё один выпускник- низкобалльник также имел отметку «4» за 10,11 классы по информатике.

Ученик	Предмет	Баллы	Оценки за 10 класс			Оценки за 11 класс		
			I полугодие	II полугодие	Итог	I полугодие	II полугодие	Итог
1	Обществознание	40(42)	4	4	4	4	4	4
	Информатика	27(40)	4	4	4	4	4	4
2	Обществознание	16(42)	3	3	3	3	3	3
3	Информатика	14(40)	4	4	4	4	4	4

Ученик	Предмет	Баллы	Оценки за 10 класс			Оценки за 11 класс		
			I полугодие	II полугодие	Итого	I полугодие	II полугодие	Итого
4	Обществознание	24(42)	3	3	3	3	3	3

Выпускник, который являлся претендентом на получение аттестата с отличием, по учебному предмету «Русский язык» выпускник не набрал 70 баллов и не достиг высокого уровня по результатам ЕГЭ (ТБ2) по сдаваемым предметам.

Высокий «индекс лояльности» (100%) показывает, что выпускник, который являлся претендентом на получение аттестата с отличием, не достиг высокого уровня результатов сдачи экзаменов по 3 сдаваемым предметам. Это свидетельствует о необъективности результатов промежуточной аттестации.

#### Рейтинг выпускников (по трём предметам)

№	Русский язык	Математика	Биология	История	Физика	Обществознание	Информатика	Сумма баллов	Место
1	75	4				40	27	142	
2	69	4		58		60		187	4
3	70	4							
4	61	58				63		182	5
5	73	68			51			192	3
6	61	4				16			
7	63	46				44		153	8
8	60	46				45		151	9
9	46	3			36				

10	63	46			49	48		158	7
11	83	4	47			68		198	1
12	75	46				75		196	2
13	54	46					14	114	
14	63	3				24			
15	60	5		51		60		171	6

Выпускник, который являлся претендентом на получение аттестата с отличием, выделен жёлтым цветом.

14 выпускников получили аттестаты о среднем общем образовании и приложения к ним, 1 – аттестат о среднем общем образовании с отличием и приложение к нему.

По результатам ЕГЭ-2023 были приняты управленческие решения:

1. результаты ОГЭ, ЕГЭ рассмотрены на педагогическом совете, методических советах;
2. разработан план мероприятий по повышению качества подготовки к ОГЭ, ЕГЭ;
3. осуществлён контроль выполнения всеми учителями положения «О системе оценивания знаний и достижений обучающихся»;
4. обеспечен персональный контроль преподавания учебных предметов «Биология», «Химия», по которым отмечены признаки необъективности промежуточной аттестации;
5. усилен контроль объективности выставления текущих, четвертных, полугодовых, годовых отметок выпускникам 9, 10, 11 классов (прежде всего выпускникам, претендующим на награждение медалью «За особые успехи в учении»);
6. организовано распространение успешных практик учителей, по предметам которых выпускники показывают стабильно высокие результаты (обобщение опыта на МО);
7. обеспечено участие в ВСОШ обучающихся, успевающих на «хорошо» и «отлично»;
8. усилена работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) по профессиональному самоопределению.

**Условия дальнейшего развития качества подготовки обучающихся:**

- 1) контроль в рамках ВСОКО:

- использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания;
  - периодичности дополнительного профессионального образования педагогических работников;
  - посещаемости учащихся;
  - выполнения образовательных программ;
  - объективности выставления отметок и своевременности доведения текущей успеваемости учащихся до их родителей (законных представителей);
- 2) обеспечение права обучающегося на выбор формы получения образования и формы обучения после получения основного общего образования, на выбор учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) из части, формируемой участниками образовательных отношений;
  - 3) применение методики формирующего оценивания;
  - 4) внедрение наставничества;
  - 5) дальнейшее развитие кадровых и материально-технических условий образовательного процесса;
- б) развитие сетевого взаимодействия и социального партнерства.

#### **1.4. Организация учебного процесса**

Учебный процесс в образовательной организации осуществлялся на основе учебного плана, календарного учебного графика и регламентировался расписанием занятий (в соответствии с требованиями и нормами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).

2022-2023 учебный год:

Начало учебного года – 01.09.2022

Окончание учебного года

на уровне начального общего образования: 1-4 классы – 29.05.2023;

на уровне основного общего образования: 5-8 классы – 29.05.2023,

9 классы – 23.05.2023;

на уровне среднего общего образования: 10 класс – 29.05.2023;

11 класс – 23.05.2023.

1-11 классы обучались в одну смену.

2023-2024 учебный год:

Начало учебного года – 01.09.2023

Окончание учебного года

на уровне начального общего образования: 1-4 классы – 24.05.2024;

на уровне основного общего образования: 5-8 классы – 24.05.2024,

9 классы – 17.05.2024;

на уровне среднего общего образования: 10 класс – 24.05.2023;

11 класс – 27.05.2024.

1-11 классы обучались в одну смену.

### Продолжительность четвертей (полугодий)

в 1 классах:

2022-2023 учебный год

Четверть	Начало	Окончание	Продолжительность
I	01.09.2022	28.10.2022	8 недель 2 дня
II	07.11.2022	28.12.2022	7 недель 3 дня
III	09.01.2023	24.03.2023	9 недель 2 дня
IV	03.04.2023	29.05.2023	7 недель 3 дня

2023-2024 учебный год

Четверть	Начало	Окончание	Продолжительность
I	01.09.2023	27.10.2023	8 недель 1 день
II	07.11.2023	29.12.2023	8 недель
III	09.01.2024	22.03.2024	9 недель 3 дня
IV	01.04.2024	24.05.2024	7 недель 1 день

Продолжительность учебного года в 1 классах – 33 недели.

в 2 – 8 классах:

2022-2023 учебный год

Четверть	Начало	Окончание	Продолжительность
I	01.09.2022	28.10.2022	8 недель 2 дня
II	07.11.2022	28.12.2022	7 недель 3 дня
III	09.01.2023	24.03.2023	10 недель 2 дня
IV	03.04.2023	29.05.2023	7 недель 3 дня

2023-2024 учебный год

Четверть	Начало	Окончание	Продолжительность
I	01.09.2023	27.10.2023	8 недель 1 день
II	07.11.2023	29.12.2023	8 недель
III	09.01.2024	22.03.2024	10 недель 3 дня
IV	01.04.2024	24.05.2024	7 недель 1 день

Продолжительность учебного года в 2-8 классах – 34 недели.

в 9 классах:

2022-2023 учебный год

Четверть	Начало	Окончание	Продолжительность
I	01.09.2022	28.10.2022	8 недель 2 дня



II	07.11.2022	28.12.2022	7 недель 3 дня
III	09.01.2023	24.03.2023	10 недель 2 дня
IV	03.04.2023	29.05.2023	6 недель 3 дня

2023-2024 учебный год

Четверть	Начало	Окончание	Продолжительность
I	01.09.2023	27.10.2023	8 недель 1 день
II	07.11.2023	29.12.2023	8 недель
III	09.01.2024	22.03.2024	10 недель 3 дня
IV	01.04.2024	17.05.2024	6 недель 1 день

Продолжительность учебного года в 9 классе – 33 недели.

в 10 классах:

2022-2023 учебный год

Полугодие	Начало	Окончание	Продолжительность
I	01.09.2022	28.12.2022	16 недель
II	09.01.2023	29.05.2023	18 недель

2023-2024 учебный год

Полугодие	Начало	Окончание	Продолжительность
I	01.09.2023	29.12.2023	16 недель 1 день
II	09.01.2024	24.05.2024	17 недель 4 дня

Продолжительность учебного года в 10 классах – 34 недели

в 11 классах:

2022-2023 учебный год

Полугодие	Начало	Окончание	Продолжительность
I	01.09.2022	28.12.2022	16 недель
II	09.01.2023	29.05.2023	17 недель

Учебные дни: 18.05, 20.05 – по расписанию понедельника,  
19.05 – по расписанию вторника.

2023-2024 учебный год

Полугодие	Начало	Окончание	Продолжительность
I	01.09.2023	29.12.2023	16 недель 1 день
II	09.01.2024	17.05.2024	17 недель 4 дня

Продолжительность учебного года – 33 недели

Сроки и продолжительность каникул

2022-2023 учебный год

Для 1-8, 10 классов

Каникулы	Начало	Окончание	Продолжительность (в днях)
Осенние	29.09.2022	06.11.2022	9
Зимние	29.12.2022	08.01.2023	11

Весенние	25.03.2023	02.04.2023	9
Летние	30.05.2023	31.08.2023	96

Для обучающихся 1 классов устанавливаются дополнительные каникулы с 13.02.2023 по 19.02.2023

Для 9, 11 классов

Каникулы	Начало	Окончание	Продолжительность (в днях)
Осенние	29.09.2022	06.11.2022	9
Зимние	29.12.2022	08.01.2023	11
Весенние	25.03.2023	02.04.2023	9
Летние	20.06.2023	30.06.2023	11

2023-2024 учебный год

Для 1-8, 10 классов

Каникулы	Начало	Окончание	Продолжительность (в днях)
Осенние	28.10.2023	06.11.2023	10
Зимние	30.12.2023	08.01.2024	10
Весенние	23.03.2024	31.03.2024	9
Летние	25.05.2024	31.08.2024	99

Для обучающихся 1 классов устанавливаются дополнительные каникулы с 12.02.2024 по 18.02.2024

Для 9, 11 классов

Каникулы	Начало	Окончание	Продолжительность (в днях)
Осенние	28.10.2023	06.11.2023	10
Зимние	30.12.2023	08.01.2024	10
Весенние	23.03.2024	31.03.2024	9
Летние	19.06.2024	30.06.2024	12

Продолжительность учебной недели в 1-11 классах: 5-дневная

Продолжительность урока:

в 1 классе - использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии: в сентябре-октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый и один раз в неделю 5 уроков за счёт урока физической культуры;

2022-2023 учебный год

в 2-11 классах - 45 минут;

для обучающихся по АООП – 40 минут.

2023-2024 учебный год

в 2-11 классах - 40 минут;

для обучающихся по АООП – 40 минут.

### Сроки проведения промежуточной аттестации

Для обучающихся МБОУ СОШ с.Афанасьево Измалковского района – за три дня до окончания года;

для обучающихся, имеющих академическую задолженность, – в течение года с момента образования академической задолженности.

Вывод:

организация учебного процесса МБОУ СОШ с.Афанасьево Измалковского района соответствует действующему законодательству Российской Федерации и санитарным нормам.

### 1.5. Востребованность выпускников

#### Информация о трудоустройстве выпускников 11 классов

Класс	Количество выпускников				
	всего	поступивших			
		ГОУ ВПО		ГОУ СПО	
		человек	%	человек	%
11	15	8	53,3	7	46,7

#### Информация о трудоустройстве выпускников 9 классов

Класс	Количество выпускников										
	всего	поступивших									
		10 класс		ГОУ СПО		Другие ОО		Краткосрочные онлайн-курсы		Не трудоустроены	
		человек	%	человек	%	человек	%	человек	%	человек	%
9	34	4	11,8	30	88,2	0	0	0	0	0	0

Вывод:

трудоустройство выпускников 11 классов свидетельствует о получении качественного школьного образования;

трудоустройство выпускников 9 классов свидетельствует о низком желании получить среднее общее образование и о высоком желании получить среднее профессиональное образование.

### 1.6. Кадровое обеспечение

В целях повышения качества образовательной деятельности в МБОУ СОШ с. Афанасьево Измалковского района проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями

образовательной организации и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:  
на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;  
создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;  
повышение уровня квалификации персонала.

Образовательная организация полностью укомплектована педагогическими кадрами. В 2023 году педагогический коллектив составил 43 человека, в том числе директор, 3 заместителя директора, 2 заведующих филиалом, педагог-психолог, учитель-логопед, советник директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными объединениями.

	человек	% от общего количества педагогов
Всего педагогических работников	43	
<i>Образовательный ценз</i>		
– высшее профессиональное образование	43	100
– среднее профессиональное образование	-	-
– начальное профессиональное образование	-	-
<i>Квалификационная категория</i>		
– высшая квалификационная категория	17	39,5
– первая квалификационная категория	23	53,5
<i>Почетные звания</i>		
Почетный работник общего образования	7	16,2
Заслуженный работник образования Липецкой области	2	4,5

#### Состав педагогических кадров по стажу работу

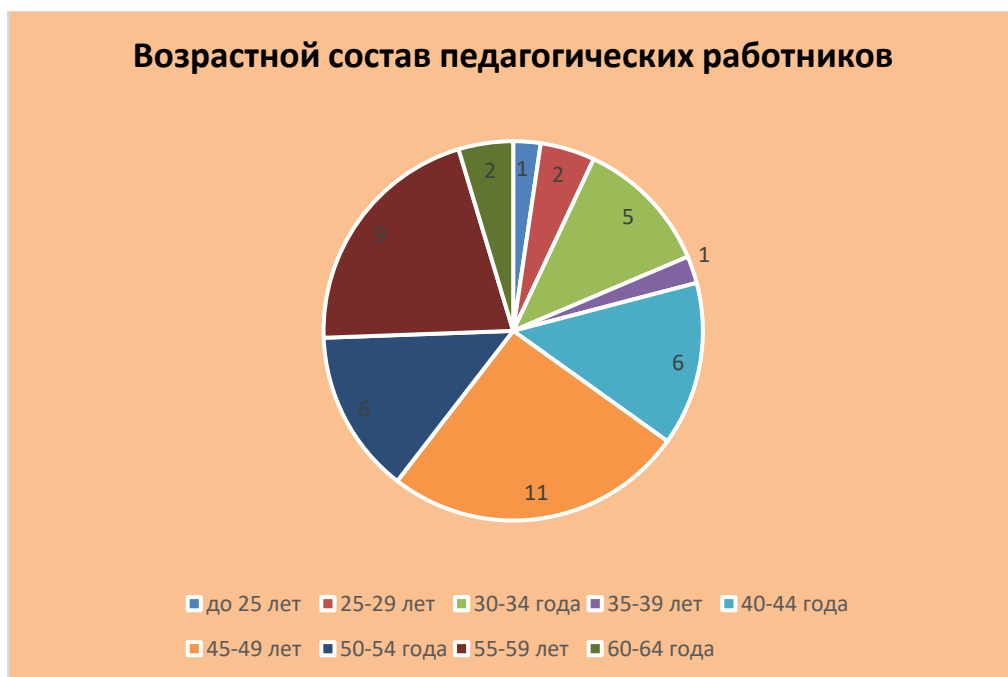
Всего	До 5 лет	6-10 лет	11-15 лет	16-20 лет	Свыше 20 лет
43	5	4	3	4	27

### Состав педагогических работников по стажу работы



Средний возраст педагогических работников составляет 46,3 лет.

### Возрастной состав педагогических работников



В образовательной организации планомерно осуществляется работа по повышению уровня квалификации педагогических кадров. Программа повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников в 2023 году выполнена на 100%.

Педагоги школы – активные участники районных и областных семинаров, конференций, методических объединений, творческих, профессиональных

конкурсов, круглых столов муниципального, регионального, всероссийского уровня.

В 2023 году повысилась активность участия учителей в профессиональных конкурсах федерального, регионального и муниципального уровней, что свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды. Информация об участии представлена в таблице.

#### Достижения учителей и школы

2022/2023 учебный год

В течение 2022-2023 учебного года педагоги образовательной организации принимали участие в различных конкурсах, форумах, акциях, проектах и др. мероприятиях

Конкурс, мероприятие	ФИО педагога	Результат
Всероссийский профессиональный конкурс «Первый учитель»	Вобликова О.В. Меланьина А.Л. Пашкова С.А.	участник
Международный конкурс чтецов среди учителей и педагогов «Живая классика»	Пашкова Г.Н.	участник
Международный исторический диктант на тему событий Второй мировой войны «Диктант Победы»	Иванова М.В. Зубаева И.В. Усанов С.А.	участник участник участник
Международный конкурс «Во благо Отечества» (литературно-творческие работы)	Осьмухина Е.В.	призер
Всероссийский интеллектуальный турнир «Лига Знаний: школы и колледжи»	Гуськова О.А.	школьный координатор
Всероссийский этап творческого конкурса «Конкурс плюс»	Гуськова О.А.	победитель 1 степени
III Всероссийская профессиональная	Подколзина О.Н.	

олимпиада для педагогов «ДНК науки» заочный этап по химии заочный этап по биологии		призер призер
Всероссийская олимпиада «ФГОС соответствие». Современный урок по ФГОС	Фалина Ю.А.	победитель
Региональный (очный) этап III Всероссийской профессиональной олимпиады для педагогов «ДНК науки» по химии по биологии	Подколзина О.Н.	участник участник
Федеральный финальный этап Всероссийского конкурса образовательных практик по обновлению содержания и технологий дополнительного образования в соответствии с приоритетными направлениями, в том числе каникулярных профорientационных школ, организованных образовательными организациями в номинации по туристско-краеведческой направленности	Быков А.В.	2 место
Проект ранней профессиональной	Гуськова О.А. Волкова М.В.	педагог-навигатор педагог-навигатор

ориентации обучающихся 6-11 классов «Билет в будущее»	Иванова М.В. Фалина Ю.А. Шейна Л.Н. Лапа Г.Б. Дешина Н.И. Хорольская Т.А.	педагог-навигатор педагог-навигатор педагог-навигатор педагог-навигатор педагог-навигатор педагог-навигатор
Проект «Методический ПроАктив – единство знаний и решений», организованный группой компаний «Просвещение»	Гуськова О.А. Подколзина О.Н.	участник участник
Всероссийский экологический диктант	Подколзина О.Н.	Организатор офлайн площадки в школе, диплом II степени
V Международный химический диктант	Полколзина О.Н.	участник
Онлайн-сессия «Актуальные вопросы современного российского образования» на платформе московского салона образования	Подколзина О.Н.	участник
Областной семинар-практикум по формированию предметных и методических компетенций учителя биологии	Подколзина О.Н.	выступление
Региональный фестиваль педагогического мастерства «Лестница»	Меланьина А.Л.	участник
III Форум классных руководителей и наставников	Подколзина О.Н.	участник
Проект «Флагманы образования»	Вобликова М.В. Подколзина О.Н. Разинкова И.Д.	участники



Региональный этап всероссийского конкурса «Навигаторы детства 3.0»	Левыкина О.А. Малых Л.Н.	победитель победитель
Региональный конкурс «Лучшие практики наставничества – 2023»	Левыкина О. Пылева Е.О.	участник участник
Региональный этап IV Всероссийского дистанционного конкурса среди классных руководителей на лучшие методические разработки воспитательных мероприятий	Волкова М.В.	участник
Областной конкурс среди учителей и педагогов образовательных организаций Липецкой области по избирательному праву и избирательному процессу «Выборы – доступно и понятно: применение инновационных методик по формированию правовой культуры учащихся»	Иванова М.В.	участник
Онлайн-марафон функциональной грамотности на развитие профессиональных компетенций педагогических и управленческих кадров	Иванова М.В.	участник

Муниципальный публичный конкурс «Учитель года – 2023»	Литвинова И.Ю.	призер
Муниципальный конкурс педагогического мастерства классных руководителей «Самый классный классный»	Волкова М.В.	призер
Муниципальный конкурс «Светлая Пасха»	Осьмухина Е.В.	победитель
Географический диктант - 2022	Гуськова О.А.	участник
Большой этнографический диктант-2022	Гуськова О.А. Подколзина О.Н.	организатор площадки, участник участник
Районная спартакиада трудящихся	Меланьина А.Л. Савосин П.В.	Участник участник
Лыжня России- 2023	Савосин П.В. Гуськова О.А.	победитель участник

Учитель биологии и учитель русского языка и литературы в течение многих лет являются экспертами региональных предметных комиссий по проверке ЕГЭ, ОГЭ, один – членом ГЭК Липецкой области.

Трое учителей являются руководителями муниципальных методических объединений учителей физической культуры, учителей физики, ОРКСЭ и ОДНКНР.

Педагоги образовательной организации имеют благодарности за применение передовых технологий в обучении школьников в рамках проекта «Яндекс.Информатика», сертификаты учителя-новатора ЯндексУчебника, благодарственные письма от Платформы Учи.ру за помощь в организации предметных олимпиад.

#### **Дальнейшее развитие кадровых условий образовательного процесса:**

- 1) диагностика состояния уровня профессиональной компетенции педагогических кадров, анализ выявленных профессиональных затруднений и карьерных ориентаций;
- 2) планирование и организация обучения педагогов по дополнительным профессиональным программам (программам повышения квалификации и программам профессиональной переподготовки);

- 3) реализация программы наставничества для решения проблем, с которыми сталкиваются педагоги: проблемы молодого специалиста в новом коллективе; проблемы педагога с большим стажем, ощущающего себя некомфортно в мире новых образовательных технологий или испытывающего кризис профессионального роста, находящегося в ситуации профессионального выгорания;
- 4) формирование практик коллективной работы в малых творческих группах по разработке проектов, направленных на профессиональный рост педагогов школы и эффективность образовательного процесса;
- 5) развитие материального стимулирования эффективной работы педагогов образовательной организации.

### **1.7. Учебно-методическое обеспечение**

Рабочие программы учебных предметов, курсов, курсов внеурочной деятельности разработаны на основе требований к результатам освоения основных образовательных программ с учётом программ, включённых в их структуру.

Рабочие программы учебных предметов, курсов, курсов внеурочной деятельности разработаны с учетом актуальных задач воспитания, обучения и развития обучающихся, их возрастных и иных особенностей, а также условий, необходимых для развития их личностных и познавательных качеств.

В процессе изучения всех учебных предметов обеспечиваются условия для достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ и инвалидами.

Все учащиеся обеспечены учебниками, входящими в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Вывод:

учебно-методическое обеспечение МБОУ СОШ с.Афанасьеве Измалковского района можно признать удовлетворительным.

### **1.8. Библиотечно-информационное обеспечение**

Образовательная организация обеспечена учебниками, учебно – методической литературой и материалами по всем учебным предметам, курсам, курсам внеурочной деятельности; имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам, в том числе к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных и региональных хранилищах ЭОР.

Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основных образовательных программ.

Состояние библиотечного фонда

Наименование	Количество наименований	Количество экземпляров
Общий фонд	6994	12013
Официальные издания	2	4
Периодические издания	5	192
Справочно-библиографическая литература	12	107
Художественная литература	6725	9137
Новые поступления за 5 лет	250	2573

Состояние учебно-информационного фонда

Учебники			Электронные образовательные ресурсы (количество единиц)
количество экземпляров	количество наименований	количество экземпляров на одного обучающегося	
4615	39	15	81

На компьютерах МБОУ СОШ с. Афанасьево Измалковского района установлены операционные системы: свободная операционная система Linux с пакетом прикладных программ, специально разработанных и подобранных для использования в образовательных учреждениях РФ; Microsoft Windows XP (Academic License), Microsoft Windows 7 (OEM) и Windows 10 (OEM после обновления) с установленными лицензионными/свободными прикладными программами, 36 персональных компьютеров объединены в локальную сеть и имеют постоянный фильтруемый доступ к Интернет-ресурсам, осуществляемый через оптоволоконное соединение со скоростью 100 Мб/с.

На компьютерах Денисовского филиала МБ ОУ СОШ с.Афанасьево Измалковского района установлены операционные системы: свободная операционная система Linux с пакетом прикладных программ, специально разработанных и подобранных для использования в образовательных учреждениях РФ; Microsoft Windows XP (Academic License), Microsoft Windows Vista (OEM), Microsoft Windows 7 (OEM) и Windows 10 (OEM после обновления) с установленными лицензионными/свободными прикладными программами, 11 персональных компьютеров объединены в локальную сеть и

имеют постоянный фильтруемый доступ к Интернет-ресурсам, осуществляемый через оптоволоконное соединение со скоростью 30 Мб/с.

На компьютерах Панкратовского филиала МБОУ СОШ с.Афанасьево Измалковского района установлены операционные системы Microsoft Windows XP (Academic License), Microsoft Windows 7 (OEM), Microsoft Windows 8.1 (OEM) и Windows 10 (OEM) с установленными лицензионными/свободными прикладными программами, 9 персональных компьютеров объединены в локальную сеть и имеют постоянный фильтруемый доступ к Интернет-ресурсам, осуществляемый через оптоволоконное соединение со скоростью 30 Мб/с.

Образовательная организация имеет возможности организации электронного, дистанционного обучения.

Количество Wi-Fi точек в здании	Афанасьево	5
	Денисово	2
	Панкратовка	3
Количество учебных кабинетов, оснащенных видеочамерами или оборудованием с видеочамерами, позволяющими записывать видео и звук, с возможностью трансляции в сеть Интернет (без учета камер видеонаблюдения для обеспечения безопасности) для использования в дистанционном обучении	Афанасьево	14
	Денисово	3
	Панкратовка	6
Количество учебных кабинетов, оснащенных интерактивным оборудованием	Афанасьево	13
	Денисово	3
	Панкратовка	5
Количество учебных кабинетов с СКС (структурированная кабельная сеть, локальная вычислительная сеть)	2	

Информационная среда МБОУ СОШ с.Афанасьево Измалковского района – это эффективное применение информационно-коммуникационных технологий во всём образовательном процессе.

Работает сайт - <https://sh-afanasevo-r42.gosweb.gosuslugi.ru/>

Сайт образовательной организации имеет версию для слабовидящих.

Вывод:

Все учащиеся на безвозмездной и возвратной основе обеспечены необходимыми учебниками и учебными пособиями, бесплатным доступом к библиотечным и информационным ресурсам образовательной организации в рамках реализуемых образовательных программ.

### **1.9. Материально-техническое обеспечение**

Все учебные кабинеты и помещения для дополнительных занятий оборудованы соответствующей ученической мебелью;

имелись необходимые учебно-наглядные пособия и оборудование для занятий естественно-научной деятельностью, творчеством, иностранными языками, музыкой и изобразительным искусством;

обучающиеся имели возможность воспользоваться мобильным компьютерным классом (1ед.), кабинетом информационно-коммуникационных технологий (3ед.), библиотекой (3ед.), учебно-лабораторным оборудованием, наглядными пособиями кабинетов физики, биологии, химии, иностранного языка, музеем, актовым залом;

созданы условия для занятий физической культурой и спортом (спортивный зал, тренажерная площадка, спортивная площадка), музыкой, изобразительным искусством.

Учебные кабинеты МБОУ СОШ с.Афанасьево Измалковского района достаточно оснащены различными видами оборудования.

В МБОУ СОШ с.Афанасьево Измалковского района для практических занятий оборудованы:

2 актовых зала (не приспособлены к использованию инвалидами и лицами с ОВЗ);

3 кабинета химии и биологии (не приспособлены к использованию инвалидами и лицами с ОВЗ);

3 кабинета физики (не приспособлены к использованию инвалидами и лицами с ОВЗ);

3 кабинета информатики (не приспособлены к использованию инвалидами и лицами с ОВЗ);

3 спортивных зала (приспособлены к использованию инвалидами и лицами с ОВЗ);

3 библиотеки с читальными залами (2 библиотеки приспособлены к использованию инвалидами и лицами с ОВЗ);

3 мастерские (приспособлены к использованию инвалидами и лицами с ОВЗ).

#### **Центр образования гуманитарного и цифрового профилей «Точка роста»**

В рамках национального проекта «Образование» федерального проекта «Современная школа» в образовательной организации функционировал Центр гуманитарного и цифрового профилей «Точка роста».

Разработаны нормативные документы, регламентирующие деятельность Центра цифровых и гуманитарных компетенций «Точка роста».

В Центре работали 13 педагогов. 100% педагогов, реализующих образовательные программы предметных областей «Математика и

информатика», «Технология», «Основы безопасности жизнедеятельности» прошли курсы повышения квалификации. Охвачены дополнительными общеразвивающими программами на обновленной материально-технической базе Центра «Точка роста» 223 обучающихся. На площадке Центра «Точка роста» проведено 34 социокультурных мероприятия.

В 2023 году в Центре «Точка роста» организованы занятия внеурочной деятельности и дополнительного образования: «Разговоры о важном», «Учебно-исследовательская деятельность», «Биохимические процессы», «Сложные вопросы обществознания», «Основы функциональной грамотности», «Россия – мои горизонты», «Орлята России», «Я, ты, он, она – вместе целая страна», «Медиацентр», «Робототехника», «Шахматы», «ЮИД», «Живое слово», «Я – волонтер», «Риторика». Обучающиеся 5-11 классов с помощью оборудования Центра «Точка роста» осваивали учебные предметы «Основы безопасности жизнедеятельности», «Информатика», «Технология».

В целях эффективного усвоения учебного материала на уроках «Основы безопасности жизнедеятельности» применялись тренажеры-манекены для отработки сердечно-лёгочной реанимации и отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей. Также на уроках использовался набор имитаторов травм и поражений, шина лестничная, воротник шейный, табельные средства для оказания первой медицинской помощи. На уроках информатики максимально использовались принтер, сканер, мобильный класс с ноутбуками, ноутбук для учителя. На уроках технологии в 5 - 9 классах с целью применения активно-деятельностных форм обучения использовался 3D принтер, ПО для 3D-моделирования, ручной инструмент, шлем виртуальной реальности, ноутбук с ОС для VR шлема, квадрокоптеры.

Инфраструктура Центра была широко задействована и во внеурочное время. У обучающихся была возможность приобрести навыки работы в команде, подготовиться к участию в различных конкурсах и соревнованиях. В коворкингзоне школьники работали с ноутбуком, фотоаппаратом, видеокамерой, высокоскоростным интернетом и другими ресурсами Центра, которые служили повышению качества и доступности образования. Но самое главное, в Центре учащиеся научились общаться, работать в группах, совершенствовали коммуникативные навыки.

Педагоги активно использовали оборудование Центра «Точка роста»: демонстрировали видеофильмы, видеоуроки, проводили практические занятия по обучению навыкам оказания первой помощи пострадавшим.

Охвачено мероприятиями на обновленной материально-технической базе Центра «Точка роста» 70% обучающихся.

## **1.10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования**

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ СОШ с. Афанасьево Измалковского района в 2023 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2022-2023 и 2023-2024 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования образовательной организации ориентирована на решение следующих задач:

систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;

максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ СОШ с. Афанасьево Измалковского района являются:

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

личностные результаты;

метапредметные результаты;

предметные результаты;

участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;

анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг



образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;

программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;

оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;

обеспеченность методической и учебной литературой;

диагностику уровня тревожности обучающихся 1, 5, 10 классов в период адаптации;

оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;

оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);

использование социальной сферы района и села.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

#### Критерии, характеризующие уровень образовательных достижений обучающихся

1. Результаты ОГЭ, ГВЭ
2. Результаты ЕГЭ, ГВЭ
3. Результаты ВПР
4. Успеваемость общая/качественная по итогам четверти, полугодия, года
5. Эффективность обучения по АООП
6. Результаты освоения личностных УУД (результаты воспитания, неперсонифицированная оценка)
7. Результаты освоения регулятивных, коммуникативных, познавательных учебных действий (по результатам защиты проектов, психологических и социологических исследований, других форм контрольно-оценочной деятельности)
8. Результаты участия обучающихся во всероссийской олимпиаде школьников

9. Участие и достижения обучающихся в спортивных соревнованиях, творческих конкурсах, интеллектуальных конкурсах и олимпиадах.

## 2. Анализ показателей деятельности

### 2.1. Показатели деятельности МБОУ СОШ с.Афанасьево Измалковского района, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся на конец 2023 года	317 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	138 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	164 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	15 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	106 человек/ 36,2%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,4 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	65 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	51 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников	0 человек/ 0%

	9 класса	
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	273 человека/ 85,6%

1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	184 человека/ 67,4%
1.19.1	Регионального уровня	37 человек/ 20%
1.19.2	Федерального уровня	4 человека/ 2,2%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/ 0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	6 человек/ 1,9%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	6 человек/ 1,9%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	32 человека/ 10%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	4 человека/ 1,3%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	43 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	43 человека/ 100 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических	43 человека/ 100 %

	работников	
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 человек/ 0%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0 человек/ 0%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	40 человек/ 93 %
1.29.1	Высшая	17 человек 39,5 %
1.29.2	Первая	23 человека 53,5 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	5 человек 11,6 %
1.30.2	Свыше 30 лет	15 человек 34,8 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человека 6,9 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	11 человек 25,5 %

1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	43 человека 100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	43 человека 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,25 единицы
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	15 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да

2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	319 человек/ 100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	9,4 кв. м.

## 2.2. Анализ показателей деятельности

В процессе самообследования проведена оценка образовательной деятельности, системы управления, содержания и качества подготовки учащихся, организации учебной деятельности, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, анализа показателей деятельности общеобразовательной организации.

Содержание образования соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

### Динамика численности обучающихся

№ п/п	Уровень образования	Численность учащихся				
		2019-2020 уч. год	2020-2021 уч. год	2021-2022 уч. год	2022-2023 уч. год	2023-2024 уч. год (1 полугодие)
1	Начальное общее образование	137	143	143	145	138
2	Основное общее образование	162	160	162	172	164
3	Среднее общее образование	21	14	23	24	15
	ИТОГО:	320	317	328	341	317

При анализе выделяются проблемы: отсутствие систематического контроля, системы выявления и ликвидации пробелов в осваиваемых предметных компетенциях со стороны учителей-предметников; низкий уровень учебной мотивации обучающихся.

Другим показателем работы образовательной организации, влияющим на качество образовательной деятельности, являются показатели участия

обучающихся в всероссийской олимпиаде школьников (ВСОШ), конкурсах, состязаниях различного уровня. В школе продолжается создание благоприятных условий для развития интеллектуальной, эмоциональной сферы и сохранения здоровья детей.

Традиционно учащиеся школы активно участвуют в муниципальных, региональных, всероссийских мероприятиях, конкурсах, соревнованиях. Повысился уровень участия школьников в заочных турах предметных олимпиад, проводимых сторонними организациями и учреждениями в дистанционном режиме под руководством учителей-предметников.

МБОУ СОШ с.Афанасьево Измалковского района на 100% укомплектована педагогическими кадрами. Все педагоги имеют высшее образование. За последние 3 года 100% учителей прошли курсы повышения квалификации.

Педагоги образовательной организации – активные участники районных конференций, семинаров, профессиональных конкурсов: 1 учитель - победитель конкурса ПНПО на уровне РФ, 3 - победители регионального этапа всероссийского конкурса «Мой лучший урок», 5 - победители профессионального конкурса «Учитель года», 2 – заслуженные работники Липецкой области. Все это свидетельствует о профессиональной зрелости коллектива.

Трансляция педагогического опыта педагогов осуществлялась не только через открытые уроки, интернет-публикации на личных страницах, но и через выступления на семинарах, научно-практических конференциях, форумах разного уровня.

Успешно решается задача информатизации и внедрения информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности. Ресурсы сети Интернет широко используются педагогическими работниками при подготовке к урокам, занятиям, организации дистанционного обучения и самостоятельной деятельности обучающихся. Имеющееся оборудование позволяет на высоком уровне организовать учебный процесс, широко применять современные информационные технологии.

Анализ показателей указывает на то, что образовательная организация имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В образовательной организации созданы условия для реализации ФГОС: разработаны ООП НОО, ООО, СОО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации.



### 2.3. Выявленные по результатам самообследования проблемы

По результатам самообследования выявилась проблема низкого качества образования:

- отсутствие системы подготовки учащихся к ЕГЭ, ВСОШ;

- отсутствие положительной учебной мотивации;

- отсутствие систематического контроля, системы выявления и ликвидации пробелов в осваиваемых предметных компетенциях со стороны учителей-предметников;

- недостаточная организация разъяснительной работы с обучающимися 9 классов и их родителями (законными представителями) о профессиональном самоопределении;

- недостаточный контроль реализации основных образовательных программ администрацией.

В ходе анализа определены задачи, которые необходимо решить:

- повысить качество образования, в том числе:

- выработать систему подготовки учащихся к ЕГЭ, ВСОШ, которая будет начинаться с уровня начального общего образования;

- отслеживать динамику развития каждого ребёнка, достижение планируемых результатов освоения ООП;

- организовать дополнительные занятия, консультации с обучающимися по учебным предметам с целью ликвидации пробелов в знаниях учащихся;

- проводить встречи с успешными людьми, реализовавшими себя в профессии, предметные недели, создавать ситуацию успеха в урочной и внеурочной деятельности, организовать экскурсии на различные предприятия, учреждения;

- проводить разъяснительную работу с обучающимися 9 классов и их родителями (законными представителями) о профессиональном самоопределении;

- выявить, проанализировать на заседаниях методических объединений ключевые аспекты успешности и затруднений, определить пути решения;

- организовать отработку типовых ошибок, допущенных на административных контрольных работах, ГИА, ВПР;

- обеспечить участие педагогов в профессиональных конкурсах, конференциях, семинарах;

- содействовать выдвижению на участие в профессиональных конкурсах;

- организовать проведение семинаров, мастер – классов для своих коллег;

- администрации посещать учебные и внеурочные занятия, организовать мониторинг сформированности условий реализации основных образовательных программ, составлять аналитические отчёты, информировать всех участников образовательных отношений о достигнутых результатах.

#### **2.4. Планируемые мероприятия по решению выявленных проблем**

1. Повышение мотивации обучающихся через внедрение формирующего оценивания и родителей (законных представителей) к качественному достижению образовательных результатов.
2. Использование технологии коучинга для повышения профессиональной компетентности административной команды.
3. Совершенствование условий реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.
4. Создание условий для реализации ФГОС с ОВЗ с умственной отсталостью.
5. Пополнение материально-технической базы.
6. Цифровизация образовательной деятельности и управления.
7. Совершенствование ВСОКО.
8. Разработка адресной поддержки педагогических работников, введение практики наставничества.
9. Совершенствование системы подготовки к ГИА; активизация использования различных форм контроля и оценки качества образования с целью своевременного выявления пробелов в знаниях и оценки уровня сформированности компетенций выпускников.
10. Совершенствование условий профессионального роста педагогических работников; внедрение индивидуальных планов профессионального развития педагога.
11. Привлечение в ОО молодых специалистов.
12. Совершенствование системы работы с одаренными детьми, повышение уровня результативности ВСОШ на муниципальном и региональном уровнях.
13. Совершенствование целостной системы, способствующей сохранению, укреплению здоровья и обеспечения психологического комфорта всех участников образовательного процесса.
14. Систематизация деятельности, направленной на обеспечение индивидуализации обучения.
15. Повышение уровня учебной мотивации учащихся на уровне начального общего, основного общего, среднего общего образования.
16. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся, работников образовательной организации.
17. Повышение уровня готовности педагогов к инновациям, участия в муниципальных, региональных образовательных проектах.

#### **Общие выводы:**

На основании результатов самообследования можно сделать вывод о том, что содержание и качество подготовки учащихся и выпускников

образовательной организации по реализуемым образовательным программам соответствует федеральным государственным образовательным стандартам.

Директор

И.В.Пашкова

Отчёт о самообследовании размещён на официальном сайте образовательной организации: <https://sh-afanasevo-r42.gosweb.gosuslugi.ru/>